

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

МО нач.кл

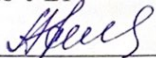


[Заирбекова А.А.]

Пр. № 1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Якубова Г.А.

Пр. № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Магомедова М.М.

Пр. № 1.  
от «31» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 628065)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Махачкала, 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).



Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).



У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;



при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	





**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			07.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )

5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			18.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ;

						Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			28.09.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник

	(сложение, вычитание)					<a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник

						<a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
28	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
30	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
31	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
32	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник



						<a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
35	Контрольная работа №1	1	1		06.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1			09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> );

	набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			14.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			15.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			16.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через	1			20.11.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник

	разряд					<a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
46	Контрольная работа №2	1	1		23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>

51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
52	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
53	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2023	
54	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
55	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
57	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
58	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1			14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> );

	Проверка сложения					Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
61	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
62	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения);	1			26.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>

	график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
65	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
66	Сравнение геометрических фигур	1			28.12.2023	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
67	Контрольная работа №3	1	1		08.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			09.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
69	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
70	Алгоритм письменного сложения чисел	1			11.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
71	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> );

						Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			16.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			17.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
74	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			22.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			23.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			24.01.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
78	Конструирование геометрических	1				( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру

	фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)				25.01.2024	<a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">(https://uchi.ru/lp/homeworks/)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
79	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			29.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">(https://uchi.ru/lp/homeworks/)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
80	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">(https://uchi.ru/lp/homeworks/)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
81	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
82	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
83	Устное сложение равных чисел	1			05.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
84	Контрольная работа №4	1	1		06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
85	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			07.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
86	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>



87	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			12.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
88	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
89	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
90	Взаимосвязь сложения и умножения	1			15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
91	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
92	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			21.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
94	Применение умножения для решения практических задач	1			22.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
95	Нахождение произведения	1			26.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
96	Решение текстовых задач на применение смысла	1			27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>

	арифметического действия (умножение, деление)					
97	Переместительное свойство умножения	1			28.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
98	Контрольная работа №5	1	1		29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
99	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
100	Применение деления в практических ситуациях	1			05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
101	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
102	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
103	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
104	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
105	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			13.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
106	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>

107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			18.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
108	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			20.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			21.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			01.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			02.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			03.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
115	Контрольная работа №6	1	1		08.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>

117	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			10.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
119	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			15.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			17.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник <a href="https://yandex.ru">(https://yandex.ru</a>
123	Табличное умножение в пределах	1				<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру

	50. Деление на 7				22.04.2024	( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			23.04.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			24.04.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			25.04.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			29.04.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
128	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			30.04.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			06.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
130	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> );

						Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
131	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			08.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
132	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
133	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			14.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
134	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			15.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
135	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			16.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
136	Задачи в два действия. Повторение	1			20.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
137	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1			21.05.2024	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> );

	информация. Работа с информацией. Повторение					Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		





## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			11.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
8	Входная контрольная работа	1	1		14. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19. 09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25. 09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26. 09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27. 09.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a> ; Учи.ру <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">(https://uchi.ru/lp/homeworks)</a> ; Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )

16	Решение задачи разными способами	1			28. 09.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03. 10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05. 10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09. 10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
23	Контрольная работа №1	1	1		11. 10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12. 10.23	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1			16. 10.23	
26	Составление высказываний о	1			17. 10.23	Библиотека ЦОК

	свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24. 10.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25. 10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			06.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их	1			07. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

	применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			08. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1			09. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			13. 11.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			14. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			15. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			16. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			20. 11.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
41	Решение задач на расчет	1			21. 11.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру

	времени					( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
42	Доля величины времени, массы, длины	1			22. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			23. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			27. 11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1		28. 11.23	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			29. 11.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			30. 11.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			05. 12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1			06. 12.23	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			07. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			11. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			12. 12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			13. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			18. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			20. 12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			21. 12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1			25. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			26. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
61	Вычисление доли величины	1			27. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
62	Применение представлений о	1			28. 12.23	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру

	доле величины для решения практических задач (в одно действие)					( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			08.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> ) ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
65	Контрольная работа № 3	1	1		10.01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			11.01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			17.01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )



70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
71	Задачи с недостаточными данными	1			22. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://ya">https://ya</a> ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.rundex.ru">https://yandex.rundex.ru</a> )
72	Таблица: чтение, дополнение	1			23. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> прямоугольнико в. Выполнение построений	1			24. 01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			25. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			29. 01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			30. 01.24	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			31. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			01. 01.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			05.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			06. 02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1			07. 02.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			08. 02.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			12. 02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового	1			13. 02.24	

	выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения					
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			14. 02.24	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
86	Контрольная работа №4	1	1		15. 02.24	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19. 02.23	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20. 02.24	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			21. 02.24	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			22. 02.24	<a href="https://resh.edu.ru/">(https://resh.edu.ru/)</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26. 02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27. 02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	1			28. 02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>

	(квадрата)					
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи <sup>29</sup> .	1			04.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
96	Периметр многоугольника	1			06.03.24	
97	Решение задач на движение	1			07.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			12.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			13.03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			14.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			19.03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )

104	Деление с остатком	1			20. 03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			21. 03.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			01. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			02. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			03. 04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			04. 04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>

110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09. 04.24	
112	Контрольная работа №5	1	1		10. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			11. 04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			18. 04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22. 04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23. 04.24	

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24. 04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			25.04.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			29.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			07.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			08.05.24	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		13. 05.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение	1			14. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>

	окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			15. 05.24	( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> )
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			16. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			21. 05.24	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			22. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			23. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2	1			27. 05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>



	действия и нахождение его значения					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			28.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко -Поурочные разработки по математике к УМК

М.И. Моро и до.

("Школа России")

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру

(<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru>

