

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 12»

МАГОМЕДОВА М.М. _____

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
по итогам 2023 года

г.Махачкала
Республика Дагестан

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	54
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	62
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).....	67
1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	72
1.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:.....	79
1.10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №12»	82
1.11. НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	83
РАДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	85
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	85

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ № 12» (далее – ОО) проводилось в соответствии с со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «СОШ № 12»)
Руководитель	Магомедова Марьям Магомедовна
Адрес организации	367009, Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Магомедтагирова, 39
Телефон, факс	8(8722) 69-43-25
Адрес электронной почты	school_12_mchk@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://sh12-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»
Лицензия	№8909 от 14.09.2020 г. серия 05Л01 номер бланка 0004199, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№5317 от 22.06.2012 г. (бланк серия 05 А01 №0000092), по 22.06.2024 г.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», норматив-

ными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2023 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

1.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Оценка системы управления ОО

Порядок управления школой определяются Уставом и локальными актами

Органы управления, лица	Функции и полномочия	Нормативные документы
I. Стратегический уровень		
Директор школы	Единоличный исполнительный орган ОУ, организующий и несущий ответственность за функционирование и развитие школы, её учебную, воспитательную и материально-хозяйственную деятельность.	Трудовой договор с руководителем МБОУ «СОШ №12»
Совет Учреждения	Выборный представительный орган, состоящий из представителей от всех участников образовательных отношений: обучающихся второй и третьей ступеней, родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения – по 4 представителя от каждой категории. Осуществляет общее руководство ОО, определяет основные направления	Положение о Совете МБОУ «СОШ №12»

	развития ОО, обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования, др.	
Общее собрание коллектива	Разрабатывает и принимает Устав школы, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный трудовой договор, согласовывает локальные акты, регулирующие трудовые отношения. Избирает представителей в Совет Учреждения от трудового коллектива.	Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №12»
Педагогический Совет	Определяет основные направления педагогической деятельности ОО, стратегии его развития, утверждает все виды планов и программ, методической работы, решает вопросы содержания, методов и форм обучения и воспитания, инновационной работы.	Положение о педагогическом Совете МБОУ «СОШ №12»
Совет родителей	Орган коллегиального управления школой. Знакомит родителей с результатами работы ОО за истекший период, проводит просветительскую, профилактическую работу с родителями учащихся, привлекает родителей к участию в принятии наиболее важных решений, связанных с перспективами развития школы.	Положение о школьном Родительском совете МБОУ «СОШ №12»
Ученический Совет	Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой, согласовывает положения, правила, регулирующие внутреннюю деятельность ученического коллектива.	Положение об Ученическом совете МБОУ «СОШ №12»
Управляющий Совет	Содействует укреплению финансовой, материальной, учебной, информационной базы школы, создает необходимые условия для учебы, труда, быта, отдыха, медицинского обеспечения учащихся и сотрудников школы. Осуществляет поддержку и развитие инновационных образовательных программ и технологий, пропаганду результатов деятельности школы, поддержку детей и учителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляет общественный надзор за учебной, воспитательной и хозяйственной деятельностью учреждения.	Положение об управляющем Совете МБОУ «СОШ № 12»
II. Tактический уровень		
Штаб воспитательной работы	Разрабатывает и реализует комплексную работу по воспитанию, социализации обучающихся в школе, содействует их участию в детских общественных движениях, реализации их потребностей в различных сферах деятельности, в охране их прав.	Положение о штабе воспитательной работы
Малый педсовет	Разрабатывает отдельные направления педагогической деятельности ОО. Решает в частных случаях вопросы методов и форм обучения и воспитания. Это орган быстрого реагирования на изменяющиеся объективные или субъек-	Положение о малом педсовете МБОУ «СОШ № 12»

	активные условия развития школы.	
Методический Совет	Осуществляет планирование, ход и контроль за организацией и результативностью методической работы, проводит диагностику уровня профессионального роста, осуществляет контроль за реализацией учебного плана и выполнением программ. Занимается разработкой и внедрением инновационных технологий.	Положение о Методическом совете Учреждения
Методические объединения	Проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов, УМК, проводят экспертизу данных изменений на предмет соответствия государственным образовательным стандартам; вносят предложения по аттестации педагогов, организуют и проводят мониторинг качества обучения и воспитания и качества преподавания, осуществляют в полном объеме методическую работу, в т. ч. с молодыми специалистами и обобщение передового педагогического опыта. Участвуют в планировании всех мероприятий, проводимых в школе и вне её.	Положение о школьном Методическом объединении
Родительские собрания	Вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействуют поиску совместных путей решения проблем обучения и воспитания, участвуют в определении перспектив развития класса.	Положение о родительском собрании
Совет старшеклассников	Является представительным органом ученического самоуправления 8-11-х классов. Организует планирование, подготовку и реализацию проектов, связанных с учебной, воспитательной и досуговой деятельностью учащихся, избирает 4 членов Совета Учреждения, рассматривает индивидуальные и коллективные предложения учащихся	Положение об ученическом самоуправлении
Профсоюзный комитет	Защищает права и интересы сотрудников школы в области трудовых взаимоотношений, согласовывает локальные акты, организует досуговую деятельность: коллективные выезды, спорт, отдых. Обеспечивает равные возможности на получение социальных льгот, в том числе путевок; оказывает материальную поддержку остро нуждающихся учителей.	Коллективный договор
Психолого-педагогический консилиум	Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с учащимися. Осуществляет комплексную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с ребенком и семьей, социально-педагогическую поддержку детей в сложных жизненных ситуациях, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации учителям по вопро-	Положение о психолого-педагогическом консилиуме

	сам обучения и воспитания школьников.	
Школьная аттестационная комиссия	Подтверждает соответствие работника занимаемой должности	Положение о школьной аттестационной комиссии
Служба охраны труда	Организует работу по охране труда и обеспечению безопасности учебного процесса, профилактическую работу по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	Положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ № 12»
III. Тактическо-ситуативный уровень		
Социально-педагогическая комиссия «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ № 12»	Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку, осуществляет связь с городскими психологическими центрами. Вовлекает подростков в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества, ведет индивидуальное шефство. В летнее время организует трудоустройство подростков. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, КДН, органах внутренних дел.	Положение о социально-педагогической комиссии «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ № 12»
Совет старост	Является представительным органом ученического самоуправления 5-7-х классов. Разрабатывает планы проведения школьных мероприятий, распределяет обязанности классов на учебный год, организует познавательную, трудовую, досуговую деятельность учащихся.	Положение об ученическом самоуправлении
Комиссия по трудовым спорам	Контролирует соблюдение законодательства в области трудовых отношений, защиты прав сотрудников школы.	Положение о комиссии по трудовым спорам
Комиссия по Урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам применения локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 12», обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Бракеражная комиссия	Контролирует процесс и технологию приготовления пищи в школьной столовой, проводит органолептическую оценку готовых блюд, осуществляет допуск готовых блюд к реализации.	Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «СОШ № 12»

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Актив РДШ.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по информатизации образователь-

ного процесса, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 методических объединений:

1. МО учителей- словесников;
2. МО учителей истории и КТНД;
3. МО учителей биологии, химии, географии;
4. МО учителей английского языка;
5. МО учителей математики, информатики и физики;
6. МО учителей родных языков;
7. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО и черчения;
8. МО учителей начальных классов;
9. МО классных руководителей (30 чел.);
10. Творческая группа средней школы;
11. Творческая группа начальной школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АИС Дневник.Ру, обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- 1.Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2023 года.
- 2.Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
- 3.Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АИС Дневник.Ру;

- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети <https://t.me/mkala12school> (Телеграм), <https://vk.com/mkala12school> (ВКонтакте), <https://ok.ru/group/60866766504085> (Одноклассники).

- родительские собрания.

Так, в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;

- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;

- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ интереса обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ №12» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	ФГБУ «Росдетцентр»	Создание единого воспитательного пространства
2.	ВОД «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
3.	ВОД «Волонтеры медики»	Духовно-нравственное воспитание, формирование навыков ЗОЖ
4.	ГБУ «Республиканский молодежный центр»	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
5.	ГБУ МАН РД	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
6.	Региональный ресурсный центр развития добровольческих инициатив (Доброцентр)	Развитие добровольчества, социализация учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма
7.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
8.	ПДН Кировского РОВД г.Махачкалы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
10.	ЦДО Кировского района г.Махачкалы	Художественно-эстетическое, духовно- нравственное воспитание

11.	Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
12.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, Экологическое воспитание
13.	Реабилитационный центр для детей и подростков	Дополнительное образование, Реабилитация Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14.	Отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН РФ по РД	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
15.	ОГИБДД УМВД России по г.Махачкале	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
16.	Спортивная школа № 2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
17.	Психологический центр	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
18.	Поликлиника №5	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
19.	Городская социальная служба	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, развитие социализации обучающихся
20.	Биологический Музей при ДГУ	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
21.	ДГПУ, ДГУ, ДГМУ, Медицинский колледж им. Башларова, Медицинский колледж им. Аскерханова, IT - колледж	Организация и проведение профориентационной работы
22.	Театр кукол, Русский драматический театр, Галерея современного искусства	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
23.	Республиканский художественный музей, краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей и кругозора обучающихся, развитие чувства прекрасного и приобщение к национальным культурным ценностям
24.	Исторический парк «Россия – моя история»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, приобщение к национальным культурным ценностям, сохранение истории
25.	ДРО ВОД «Вымпел»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
26.	ДРО ВОД «Волонтеры экологии»	Экологическое воспитание
27.	ГБУ «Дом Дружбы» Мин.нац.политики РД;	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание

28.	Городской Совет ветеранов	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
29.	Руководители проектов «Батарейки, сдавайтесь», «Чистые игры», «Безопасный интернет», «Мы вместе»	Формирование гражданственности и патриотизма, побуждение к социальной активности обучающихся
30.	Филиал национальной библиотеки/ библиотека №6	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
31.	Национальная библиотека им. Р.Гамзатова	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
32.	Отдел профилактики коррупции Администрации г.Махачкалы	Проведение бесед с педагогами, родителями, учащимися в целях профилактики противоправных действий, наркомании, коррупции, буллинга
33.	Министерство по делам молодёжи РД	Проведение бесед с педагогами, родителями, учащимися в целях профилактики противоправных действий, наркомании, коррупции, буллинга и противодействия терроризму
34.	РДДМ «Движение Первых (региональное и местное отделение)	Реализация рабочей программы воспитания школы

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа в 2023 году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Устав МБОУ «СОШ № 12» г.Махачкалы;
- Программой развития МБОУ «СОШ №12»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основные позиции программы развития школы

Программа развития МБОУ «СОШ №12» на 2019 – 2024 годы «От успеха в учебе к успеху жизни» (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №12» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Стратегическая цель Программы: обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Республики Дагестан.

Тактическая цель Программы: обеспечение условий для получения высокоэффективного общего образования, направленного на формирование конкурентоспособного гражданина, модернизация школьного образования через создание оптимальной, эффективной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, духовному, физическому, эстетическому, экологическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи Программы:

1. обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество;

2. обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации независимо от их состояния здоровья и социально-экономического положения их семей, форм обучения;

3. формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации, повышения активности школьников в освоении и получении новых знаний;

4. создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого и спортивного потенциала, профессионального и личностного становления учащихся через целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми;

5. повышение социальной направленности (ответственности) школы за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции, за счет внедрения интегрированной модели общего и дополнительного образования, обеспечивающей формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;

6. создание современной образовательной и организационной модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

7. развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

8. реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей, создание условий для профессионального роста педагогического коллектива, развития компетенций педагогических кадров;

9. достижение высокого уровня удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой;

10. совершенствование внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

11. совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Программа реализуется через проекты:

1. «Новое качество образования»;
2. «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни»;
3. «Модернизация школьного образования через повышение эффективности работы с одаренными и высокомотивированными детьми»;
4. «Новое воспитательное пространство школы»;
5. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности».

Выполнение целевых индикаторов

Степень сформированности единой образовательной среды школы		Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы			Рост образовательных, творческих и спортивных достижений обучающихся								
ежегодное расширение перечня образовательных услуг	увеличение количества учащихся, пользующихся образовательными услугами	увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс	ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах	информационное сопровождение сайта школы	результаты социологических исследований	рост числа обучающихся	высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города	8	количество позитивных упоминаний о школе в СМИ	рост числа посетителей официального сайта	рост численности учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы	рост численности учащихся, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах	рост личностных достижений обучающихся
да	да	да	да	да	положительные	да	да	8	да	да	да	да	да

Повышение качества образования как результат высокого уровня работы педагогического коллектива и управленческого вена	Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса	Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.	Совершенствование механизмов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности и профессиональную самореализацию	Рост квалификации и профессионализма педагогов
<p>результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам-выбору – ниже средних аналогичных</p> <p>результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней</p> <p>результаты федеральных проверочных работ (ВПР), иных мониторинговых исследований</p> <p>увеличение числа партнеров</p>	увеличение числа партнеров	<p>участие в проектах «Президентские состязания», ГТО, «Школьный спортивный клуб», «Футбол в школу», «Волейбол в школу»</p> <p>снижение уровня утомляемости в обучении</p> <p>снижение количества случаев травматизма в школе</p> <p>повышение уровня физической активности учащихся</p> <p>приобретение навыка здорового образа жизни</p> <p>рост числа реализуемых социально-значимых проектов</p> <p>наличие театральной студии, школьного музея</p> <p>наличие первичной ячейки РДДМ «Движение Первых»</p> <p>развитие волонтерского движения</p> <p>участие в проектах «Орлята России, ЮИД</p> <p>совершенствование профориентационной работы</p>	<p>рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, обучающихся в группах повышения квалификации</p> <p>рост личностных достижений педагогов</p> <p>Рост числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, публикующихся в СМИ, в системе работающих в рамках ШМО, ГМО, обобщающих свой педагогический опыт в виде выступлений на уровне района, города, региона, принимающих активное участие в методических разработках</p>	<p>да</p> <p>высокие</p> <p>высокие</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

2023 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образо-

вательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные технологии и методы обучения

Выбор технологий и методов обучения на уровне **начального общего образования** определяется целями и задачами образования в соответствии с обновленными ФГОС. Поэтому основным в начальной школе становится системно–деятельностный подход. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Главной задачей учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Системно-деятельностный подход предполагает такую организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника.

Базовые технологии стандартов второго поколения, используемые педагогами начальной школы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Использование технологии уровневой дифференциации в 1-4 классах позволило увидеть качественные изменения в предметных знаниях обучающихся по сравнению с началом учебного года.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые педагогами в образовательном процессе на уровне **основного общего образования**

Название технологии	Описание технологии
Личностно – ориентированное обучение	В центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.
Технологии проблемного обучения	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
Технологии уровневой дифференциации	Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса обучающихся.
ИКТ – технология	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК, в том числе Интернет-технологии
Технология педагогики сотрудничества	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).
Технология развития «критического мышления».	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
Проектная технология	Творческая учебная работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя
Системно-деятельностное обучение	Технология, формирующая личность ученика и продвижение его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Технология предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных заданий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые педагогами в образовательном процессе на уровне **среднего общего образования:**

- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- игровая учебная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- технологии сотрудничества.

Основные приемы и методы обучения:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

В ОО функционирует система поддержки личности школьников:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых, индивидуальных занятиях;
- деятельность социально - психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Наиболее эффективной для формирования УУД является использование проектной технологии. В течение учебного года все обучающиеся 2-8 и 10-ых классов работали над проектами различной направленности и тематики. Защита индивидуальных и групповых проектов проходила в конце учебного года в форме Фестиваля, кроме того каждый обучающийся начальной школы в течение года защитил проект по технологии, окружающему миру.

Педагоги школы уверенно владеют технологией дистанционного обучения. Используют для этого ресурсы Учи.Ру, МЭШ, образовательной платформы «Сферум».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во уч-ся на конец 2023 года
1.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.	4 года	332
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, утвержденному приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 N 1025(ИУП)	5 лет	5
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	4 года	1

	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС, утвержденному приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	5 лет	2
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026(ИУП)	5 лет	1
2.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.	5 лет	452
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	5 лет	1
	Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	5 лет	2+10 (класс ОВЗ)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026(ИУП)	5 лет	3
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 « Об утверждении ФОП СОО»	2 года	20
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от от 22.03.2021 №115(с изменениями	2 года	14
4.	Внеурочные общеразвивающие программы		

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в Школе направлено на расширенную подготовку по предметам, являющихся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии. Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Основным

проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения..

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 813 обучающихся.

Направления образовательной деятельности.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ № 12»

- выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №12» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества обучения;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

В школе учащиеся учатся по индивидуальным учебным планам на дому:

- в 1-4 классах – 10 человек;
- в 5-9 классах – 15 человек;
- в 10 - 11 классах – 2 человек.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество уч. недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
4	1	40 минут	5	34
2–3	2	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6-8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

Учебные периоды 2-8,10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

Учебные периоды 1,9,11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

МБОУ «СОШ № 12» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкалы.

Так, Школа:

- проводила термометрию обучающихся и сотрудников бесконтактными термометрами, приобрела средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего

образования. МБОУ «СОШ №12» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 12» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №12» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 8/12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В

марте 2023 года МБОУ «СОШ №12» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс) и внедрению ФОП.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы) и ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО для 5-9 классов), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2023 году реализуется 4 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (педагог-психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны 27 индивидуальных учебных плана. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Учебные планы Школы на 2023/2024 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы.

В 2022-2023 учебном году рабочие программы учебных предметов разрабатывались на основе федеральных рабочих программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рабочие программы по обновленным ФГОС 1- 11 классов составлялись на основе конструктора рабочих программ.

В августе 2023 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ «СОШ № 12».

Эксперты сделали следующие выводы:

Разработанные Рабочие программы соответствуют уровням образования.

Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2023 года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ПРЕРВАВШИХ ОБУЧЕНИЕ В СВЯЗИ С ДЕЙСТВИЯМИ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН

В 2023 году в МБОУ «СОШ №12» таких учащихся нет.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2023 году в школе обучалось 28 учащихся с ОВЗ, из них:

- в классах для учащихся с ОВЗ – 12;
- по форме обучения на дому – 14;
- инклюзивно в обычных классах – 2 .

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: созданы

- 2 отдельных класса в , для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) по адаптированной основной образовательной программе ООО и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во уч-ся на конец 2023 года	содержание программы
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития(7.2)	5 лет	2	<p>Язык обучения: русский.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы</p> <p>Практики не предусмотрены</p> <p>Электронное обучение используется частично.</p>
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(6.1) с сохраненным интеллектом	4 года	1	<p>Язык обучения: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, английский язык, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция</p> <p>Практики не предусмотрены</p> <p>Электронное обучение используются</p>
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС (8.2)	5 лет	3	<p>Язык обучения: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмо-</p>

				циональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия Практики не предусмотрены Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются
4.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет	1	Язык обучения: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей общеобразовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края Практики не предусмотрены Электронное обучение используется
5.	Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР	5 лет	20	Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края Практики не предусмотрены Электронное обучение используется
6.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования у учащихся умственной отсталостью (вариант 1)	5 лет	3	Язык обучения: русский. Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, ис-

			<p>тория Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика</p> <p>Практики не предусмотрены</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются</p>
7.	Внеурочные общеразвивающие программы		<p>Час психолога.</p> <p>Коррекционное занятие «Тропинка к своему Я»</p> <p>Предметно-действенная коррекция.</p> <p>Логопедическое развитие (в нач. кл.)</p>

Обязательным компонентом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы, которая в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Вид АООП, на основании медицинских обследований, школа определяет по рекомендациям и заключениям психолого-медико-педагогической комиссии.

В работе с обучающимся ОВЗ применяются следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

В текущем учебном году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения.

Сопровождение обучающихся в нашем образовательном учреждении осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления были проведены логопедические, дефектологические и психолого-педагогические обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

- коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

В рамках психологического консультирования были осуществлены консультации учащихся, педагогов и родителей по проблемам адаптации учащихся, повышения уровня школьной мотивации, оптимизации межличностного общения, снижения уровня тревожности, агрессивности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ППк школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ППк на заседании представляют свои данные по диагностике детей группы повышенного внимания и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ППк заполняют индивидуальные образовательные маршруты. В 2023 году на заседаниях школьного ППк были рассмотрены вопросы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, определена группа учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в адаптации и социализации, оп-

ределены виды коррекционной помощи. Также рассмотрены результаты СПТ, диагностики жизнестойкости и отклоняющегося поведения.

Работа специалистов. Учитель-логопед. Цель работы - оказание своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов. Направления работы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, организационно-методическое, методическая работа и взаимодействие с педагогами, консультативно-просветительское и профилактическое.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-логопедом были зачислены 5 учащихся. В течение 2023 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям: формирование коммуникативной компетенции, совершенствование зрительного восприятия, памяти внимания, развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, формирование словесно-логического мышления, формирование пространственно-временных представлений, формирование анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированным программам, направленным на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствующим развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире.

Проведены индивидуальные и групповые консультации «Культура речевого общения», «Играем в слова», «Чем занять ребенка», «Тренируем память», «Сюжетно – ролевая игра», «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Учите детей отгадывать загадки», «В игры играем - речь развиваем», «Учимся решать задачи».

Работа специалистов. Педагог-психолог. Цель работы: создание условий для гармоничного развития личности школьников, сохранения, укрепления и развития психического и психологического здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основные темы обращения к педагогу-психологу: детско-родительские отношения; межличностное общение; проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, низкая самооценка, эмоциональные проблемы.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в рамках основных направлений: психопрофилактика, психопросвещение, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год и выявленными проблемами.

В рамках психопрофилактики и психопросвещения были проведены различные мероприятия для учащихся:

- в рамках адаптации учащихся 5 классов - занятия, акции, направленные на формирование и сплочение классных коллективов;

- для учащихся 9 и 11 классов проведены занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов, в ходе которых выпускники познакомились со способами борьбы со стрессом и правилами подготовки;

- для учащихся ГПВ по итогам СПТ и ВМЖ проведены занятия, направленные на сохранение психологического здоровья школьников, их успешную школьную адаптацию и социализацию:

- приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми

- с целью профилактики девиантного поведения обучающихся, формирования благоприятного психологического климата посредством включения обучающихся в активную коллективную самостоятельную деятельность проведена традиционные Неделя психологии. В рамках Недели были проведены различные конкурсы, классные коллективы активно участвовали в различных акциях.

С целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей были разработаны рекомендации на основе психодиагностики по мотивации классов повышенного уровня, по формированию жизнестойкости учащихся 5-11 классов, по уровню готовности к обучению учащихся 1 классов, по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, по проявлению буллинга среди учащихся 6 в классов, по выявлению ГПВ, по деструктивному поведению учащихся 5-11 классов.

В рамках КОК в 4 классах подготовлены рекомендации для учителей и родителей по результатам расширенной психодиагностики учащихся, выступления для классных руководителей 5-11 классов по результатам диагностики в рамках реализации программы жизнестойкости, даны рекомендации по работе с классом и отдельными учащимися.

В рамках диагностического направления были проведены следующие психологические исследования:

- ✓ на параллели 1 и 5 классов групповое и индивидуальное обследование учащихся с целью изучения адаптации и оказание дальнейшей психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и общении;
- ✓ на параллели 5-11 классов групповое диагностическое обследование с целью выявления уровня жизнестойкости учащихся;
- ✓ в рамках КОК проведена психодиагностика учащихся 4 классов, 9-х классов;
- ✓ исследования уровня мотивации в 2-9 классах повышенного уровня, 10-11 классов;
- ✓ выявление проявлений буллинга среди учащихся 6 класса;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ индивидуальная диагностика по запросу учителей, родителей учащихся «группы риска», в том числе и состоящих на разных видах учета;

- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой их развития.

В рамках коррекционно-развивающего направления в течение года в 1-ых, 4-ых классах реализовывалась программа И. Вачкова «Психологическая азбука», в ходе которой учащиеся знакомились с основными психологическими понятиями, получили возможность тренировать элементарные навыки рефлексии с учетом ФГОС НОО. В каждом классе проведен цикл занятий.

В 5 классах реализовывался спецкурс «Познай себя», разработанный на основе курса «Психология» И. Дубровиной, в ходе которого учащиеся продолжают знакомиться с особенностями своего психологического развития и учатся применять в практической деятельности полученные навыки.

С учащимися с ОВЗ, имеющими заключение и рекомендации ПМПК, была организована индивидуальная работа. В течение года реализовывалась коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной сферы» с целью развития познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности, формирования знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей (1-4 классы), коррекционно-развивающая программа «Шаги к успеху» (5-9 классы) с целью решения основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной, личностной сфер личности ребенка.

В рамках психологического консультирования были осуществлены консультации учащихся, педагогов и родителей по проблемам адаптации учащихся, повышения уровня школьной мотивации, оптимизации межличностного общения, снижения уровня тревожности, агрессивности.

Проведенная работа позволила выявить определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В 2024 году необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми, находящимися в группе повышенного внимания, продолжить цикл мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения с привлечением внешних специалистов.

Работа специалистов. Учитель – логопед. Цель логопедической работы - своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации. Основные направления работы: организационно-методическая работа, диагностико-аналитическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, консультационно-просветительская деятельность, самообразование и методическая работа.

В начале учебного года проведено обследование первоклассников, поступивших в МБОУ «СОШ № 12». На момент обследования было подано 46 заявлений на проведение логопедической диагностики. Обследование проводилось по экспресс-методике А. Фотековой, нарушение звукопроизношения - по методике Н.В.Нищевой.

Проведено логопедическое обследование 16 обучающихся по рекомендации ПМПК (ППК).

Вывод: в результате планомерной коррекционной работы происходит своевременное выявление обучающихся группы повышенного внимания, отмечается положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №12» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Химия», «Физика», Математика», «История», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, уроков Цифры. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

Применение ЭОР и ЦОР в МБОУ «СОШ № 12 » в 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» , в том числе коммуникативной платформы «Сферум», проводится подготовка к внедрению РС КИС ГУСОЭВ (МЭШ). Организованы обучающие совещания для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с

применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Запланированные мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 12» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 12» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Все педагоги принимают участие в обучающих вебинарах, проводимых организаторами платформы.

ПРОФСТАНДАРТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В 2023 году в МБОУ «СОШ №12» продолжили реализацию нового профессионального стандарта для учителей.

Применение профстандартов в организации деятельности образовательной организации направлено:

- при приеме на работу для определения квалификации работника;
- при аттестации для определения соответствия занимаемой должности;
- при направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения;
- при разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям;
- при разработке штатного расписания для определения наименования должностей.

Профстандарты в Школе реализуются по направлениям:

- определение квалификации работника и обязанностей по соответствующей должности;
- разработка образовательных программ;
- аттестация педагогических сотрудников;

- создание условий для профессионального образования;
- создание условий для профессионального обучения;
- создание условий для дополнительного профессионального образования .

Все работники Школы соответствуют требованиям квалификационных справочников или профессиональным стандартам.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов обучались по учебному плану универсального профиля.

Реализация многопрофильности осуществлялась за счет часов внеурочной деятельности и часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы направления профилизации по социально-экономической, медицинской подготовке.

В целях повышения престижа профессии учителя, повышения качества образования учащихся ориентированных на будущую педагогическую деятельность, в рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022г., реализации Концепции развития системы образования Республики Дагестан на период до 2030 года, утвержденной Правительством Республики Дагестан от 26.05.2022 г, № 146, Приказом МОиН РД № 43/3, от 14.03.2023г в МБОУ «СОШ №12» были сформированы психолого-педагогические группы из учащихся 10-11-х классов. Психолого-педагогическое обучение учащихся в группах организуется за счет предметов «Педагогика» и «Психология» часов внеурочной деятельности. Основанием для зачисления в психолого-педагогическую группу служит заявление учащегося или его законного представителя, учитывающего мнение учащегося.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, ФОП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности в неделю (часы) и выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12» на 22-23гг.

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Духовно-нравственное	26	22
Социальное	13	21
Общеинтеллектуальное	11	31
Общекультурное	6	18
Спортивно-оздоровительное	13	14
ВСЕГО	69	106

Название программы	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	2	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	4	4
Воспитательные мероприятия	2	2
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	2
ВСЕГО	10	10

Объём внеурочной деятельности в неделю (часы) и выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12» на 23-24гг.

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Социокультурное	-	28
Социально-психологическое	-	6
Спортивно-оздоровительное	-	23,5
Духовно-нравственное	16	-
Общеинтеллектуальное	36	-
Экологическое	9	-
Познавательное (интеллектуальное)	-	63,5
Художественно-эстетическое	-	27
Коммуникативное	13	32
ВСЕГО	75	180

Название программы	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	2	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	4	4
Воспитательные мероприятия	2	2
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	2
ВСЕГО	10	10

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков внеурочной деятельности работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии,

конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам дагестанской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, игры, тематические занятия, праздники.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к духовной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к духовной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО за 2023 год выполнены в полном объеме.

Курс внеурочных занятий «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа.

В 2023 году соответствующий урок проходил первым по понедельникам, после обязательных линейек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час.

Методическое сопровождение этого блока закреплено за школьным методическим объединением классных руководителей.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец 2022-2023 учебного года составляет – 100%.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Всероссийский курс ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года.

«Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

В 2023 году соответствующий урок проходил первым по четвергам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представлял собой тематический классный час.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 01.09.2022 в МБОУ «СОШ №12» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла Шабанова Джамиля Расуловна, педагог, имеющий опыт работы с детским коллективом и общественными объединениями. Общий стаж педагогической работы 18 лет. Джамиля Расуловна стала победителем Всероссийского конкурса "Навигаторы детства".

В 2023 году советник по воспитанию:

- принял участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивал в течение учебного года вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- реализовывал федеральные концепции мероприятий по направлениям воспитания;
- участвовал в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывал педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовал в работе методических советов классных руководителей, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координировал совместно с вожатым деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с них и с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2023 году Джамиля Расуловна выступила спикером на Всероссийском Форуме классных руководителей в г.Москве «Лучшая практика воспитательной работы: добровольчество»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В ходе самообследования проведена оценка воспитательной деятельности школы, которая осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей, а также задач, поставленных государством. В школе уделяется приоритетное внимание деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, профилактики беспризорности, безнадзорности, суицида и наркомании. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель Рабочей программы воспитания - достижение обучающимися личностных результатов, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ориентирует на использование различных видов и форм работы с детьми и способствует созданию единой воспитательной среды.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС), «Самоуправление», «Профориентация»

• вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- социальные проекты
- конкурсы, фестивали
- спортивные соревнования
- викторины, квизы, квн
- квесты
- тренинги
- «Классные встречи»
- треки проекта «Орлята России»
- Дни единых действий

Календарный план воспитательной работы школы выстроен с учётом следующих направлений:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовая культура
- детское самоуправление

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №12» являются следующие:

● стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

● важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

● в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

● в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

● педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

● ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции МБОУ «СОШ №12»:

- Праздник «Первого звонка»;
- Гамзатовские дни;
- День единения народов Дагестана;
- День учителя;
- Школьный фестиваль «Золотая осень»;
- День самоуправления;
- День пожилых людей;
- День матери;
- День борьбы со СПИДом;
- День Героя Отечества;
- День памяти неизвестного солдата;
- Новогодние мероприятия;
- День юного Героя антифашиста;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Прощание с букварем;
- День Защитника Отечества;
- День воды;
- День земли;
- День птиц;
- Мероприятия к Международному женскому Дню;
- Вахта памяти (Георгиевская лента);
- Шествие "Бессмертного полка";
- Мероприятия ко Дню Победы;
- День ДОО;
- Праздник «Последнего звонка»;
- День защиты детей;
- Выпускной бал.

Исходя из этого, результатом воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Учителя-предметники – строили работу, которая будет интересна детям, оказывали индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учили с ориентацией на успех.

Родители оказывали помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвовали (родительский комитет, родительское сообщество) в жизни школы. Для родителей проводился квест, интеллектуальная викторина, беседа за чашкой чая, а также круглые столы.

Ученическое самоуправление (в том числе и Актив Движения Первых) было соорганизатором и отвечало за реализацию воспитательного процесса, генерировало различные идеи, совместно с педколлективом искало решение проблем.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Классные руководители в течение года вовлекали учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывали поддержку учащимся в самоопределении и отслеживали результаты учащихся. Руководитель ШМО классных руководителей Бадирханова З.И. провела мастер-класс для классных руководителей города на базе Управления образования. Заира Исламовна делилась опытом о реализации на практике Всероссийского проекта «Орлята России».

В 2023 году включённость в проект «орлята России» составляет 80%. В проекте участвуют 10 классных коллективов, 10 классных руководителей 282 обучающихся.

Работа по основным направлениям воспитания (военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, правовое, трудовое и т.д) обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках вариативных модулей «и выбранных инвариантных модулей.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023/24 учебном году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 32 мероприятия в рамках Дней единых действий, 12 акций гражданско-патриотической и экологической направленности, реализовано 3 социальных проекта.

В 2023 году в школе создан школьный театр и хоровой кружок.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах.

Реализованы мероприятия в рамках Всероссийских проектах «Классные встречи» (нацпроект «Образование»), «Орлята России», «Проектория», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан, РФ», «Социальные лифты для каждого» и т.д

В 2023 году в школе в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» осуществлялась деятельность первичного отделения Движения Первых МБОУ «СОШ №12».

Проводились воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированные в календарном плане первичного отделения.

В 2023 году члены первичной ячейки включались во Всероссийские проекты Движения «На связи с природой», «Хранители истории», «Распаковка профессий» и т.д.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя СОШ №21» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №12» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Магомедова С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Халилова Э.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры (ВУЗы, СУЗы, организации и предприятия г.Махачкалы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

В качестве содержания работы классного руководителя использовались

- ✓ «Основы социального проектирования»
 - ✓ «Совместное лидерство».
 - ✓ «Экологическое мышление».
 - ✓ «Движение Первых: планирование и организация работы»
 - ✓ курсы классного руководителя на площадке Учм тех кто учит: Знание – Машук, г.Пятигорск
 - ✓ обучение в рамках Всероссийского Форума классных руководителей
 - ✓ обучение на Педагогическом форуме в г.Ставрополь

В качестве содержательного наполнения внеурочной деятельности использовались содержание мероприятий и проектов РДШ:

- ✓ Всероссийский проект «Орлята России» (Нацпроект «Образование»)
- ✓ Всероссийский проект «Россия – мои горизонты».
- ✓ Всероссийский проект «Мой край родной – Дагестан»».
- ✓ Всероссийский проект «Разговоры о важном».

В качестве содержательного наполнения туристско-краеведческой деятельности использовались:

- ✓ Всероссийский проект «Хранители истории»
- ✓ Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников.

- ✓ Всероссийский проект «Школьный музей».
- ✓ Всероссийский Проект «Прогулки по стране».

В качестве содержательного наполнения **экологического воспитания** **использовались:**

- ✓ Всероссийский проект «Экопоколение».
- ✓ Всероссийский Проект «Вторичка».

За 2023 г. мероприятиями и конкурсами Движения Первых были охвачены все учащиеся, приняты в ряды Движения 45%, зарегистрировано на сайте 225 учащихся и педагогов, вовлечены в мероприятия 52 родителя, привлечены к сотрудничеству организации, ведомства, ДОО и НКО города и республики.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом

Для осуществления этих принципов в школе ведется психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся. Для создания комфортных условий развития личности применялись диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги (классные руководители, психологи Халилова Э.М. и Гамзатова Н.М., соц.педагоги Балагаева М.С. и Гасанова Ж.Т.) корректировали и регулировали выбор, советовали, рекомендовали, проводили диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Для выявления реперных точек во взаимоотношениях подростков проводится социометрия, используется диагностика Басса-Дарка.

Еженедельно в 6-11х классах проводится "Час психолога", где с ребятами проводят беседы, тренинги, интерактивы, игры, снимая зажатость, уровень тревожности, решая проблемы взаимоотношений между ребятами в классах.

Работа с семьей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, в формате чаепития и т.д.). В течение года были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением классных руководителей, психологов, социальных педагогов, партнёров школы, представителей ВУЗов и ССУЗов, социально-

реабилитационного центра, Духовного Управления мусульман РД, представителей НКО:

- "Выбор профессии: шаг в будущее"
- "Комплексная безопасность ребенка: взаимодействие школы и семьи"
- «Организация внеурочной деятельности. Сетевое партнерство школы»
- "Социальные лифты для подростка: всероссийские конкурсы и платформы для развития детей"
- "Государственная политика: новые запросы в воспитании"
- «Воздействие гаджетов и телефонов на здоровье и поведение ребенка»
- «Подросток: зона ответственности»
- «Советы родителям выпускников: готовимся к ЕГЭ»
- «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др.

С участием родителей проведены многие мероприятия. Родители сопровождали делегации школы на региональных и федеральных мероприятиях. Работу с родительской общественностью координировал родительский комитет (председатель Магомедова Ф.А.)

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, часто являются гостями Всероссийского проекта "Классные встречи" нацпроекта "Образование".

В 2023 г. родительским сообществом были организованы встречи с участниками СВО, организована гуманитарная помощь. Родители вместе с ребятами приняли активное участие в акции «Помогаем СВОим».

Для родителей были проведены круглые столы, вечер отдыха, викторина, беседы за чашкой чая.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения подростками, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. К встречам с родителями привлекались представители структурных подразделений МВД, ГИБДД, отделов профилактики Администрации города и Управление образования.

Дополнительное образование

Блок дополнительного образования включает в себя

- Вокальная студия
- Секция баскетбола для девочек (спортивное направление)
- Секция по футболу

В рамках **сетевого взаимодействия** функционировали на базе школы кружки:

- АВО «Новое поколение» (ЦДО)
- Кружок декоративно-прикладного творчества (ДДТ «Алые паруса»)
- Кружок изучения растений (Станция юных натуралистов)
- Кружок баскетбола для мальчиков (ДЮСШ -1)

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
834	487	59	37 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Работа методического объединения классных руководителей

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «СОШ №12» в 2022 г. состояло из 31 классных руководителей.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической (проведено 5 заседаний), и практической (проведено 2 семинара: «Планирование воспитательной работы в условиях ФГОС», «Методы критического мышления в воспитательном процессе»).

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации воспитательной работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Также на заседаниях проводился анализ деятельности классных руководителей по созданию классных коллективов, заслуживались отчеты о проведенном мероприятии или о проделанной работе в целом. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Классные руководители Гасанова С.Д. (классный руководитель 8А), Касумова З.И. (классный руководитель 7А), Шабанова Д.Р. (классный руко-

водитель классный руководитель 4А), Казимова Л.В. (классный руководитель 10А), Бадирханова З.И. (4В) прошли конкурсный отбор и приняли участие во Всероссийском конкурсе классных руководителей в г.Москве.

Классные руководители Шабанова Д.Р.(классный руководитель 4А), Бадирханова З.И. (классный руководитель 4В) и наставники – обучающиеся Таймасова Лейла (ученица 9А класса) и Бадирханова Диана (ученица 7А класса) прошли обучение в г.Ставрополе в рамках Всероссийского проекта «Орлёнок России»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года:	808	800	813
	- начальная школа;	363	359	371
	- основная школа;	376	397	418
	- средняя школа.	21	44	24
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	1	3	4 (ОВЗ – 5 лет обучения)
	- начальная школа;			
	- основная школа;	1	2	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:	0	0	0
	- начальная школа;	0	0	0
	- основная школа;	0	0	0
	- средняя школа.	0	0	0
4	Не получили аттестат:	0	1	2(с ОВЗ)
	- об основном общем образовании;	0	0	2
	- о среднем общем образовании.	0	1	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе;	3	2	5
- в средней школе.	5	2	1	

Анализ успеваемости за учебный год по классам показывает следующие результаты:

Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения ООП (%)

Уровень обучения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
I уровень (1-4 кл)	100	46	100	48	100	48
Выпускные I уровня	100	55	100	42	100	39
II уровень (5-9 кл)	95,8	27	96,3	32	100	32
Выпускные II уровня	89,6	34	100	38	100	38
III уровень (10-11 кл)	97,9	52	97,6	53	100	54
Выпускные III уровня	100	62,5	100	63	100	90
Всего по школе	98,1	41,6	98	44	100	45

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 100 %, а качество обучения имеет положительную динамику роста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР-2023 в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2023 были внесены решения:

- в рабочие программы начального и основного общего образования внести корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов по западающим темам;
- провести повторную диагностику в виде контрольной работы по типу ВПР в мае 2023 г.;
- организованы дополнительные занятия с учащимися по восполнению пробелов в западающих темах.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет-классы	2019/2020 учебный год			ОСЕНЬ 2022 год			2022/2023 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	55	58	3,4	75	68,7	3,6	95	98	3,9
Математика	55	76	4,1	75	72,6	4,0	93	98	4,0
Окружающий мир	55	60	3,6	75	72,3	3,7	93	97	3,8

Результаты ВПР в 5-8-х классах

Предмет-классы	2020/2021 учебный год			ОСЕНЬ 2022 год			2022/2023 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5	78	47,44	3,1	75	16	3	78	17	2,9
6	74	42,5	2,9	73	45	3,2	70	38	3,1
7	49	32,43	3,4	73	42	3	79	43	3
8	53	47	3	88	40	3,1	89	44	3,2
итого	254	42,3	3,1	309	36	3,1	316	35,5	3,1
МАТЕМАТИКА									
5	77	40	3,2	68	44	3,5	66	23	2,9
6	76	36	3,25	71	34	3,1	70	32	3,3
7	49	45,8	3,4	88	33	3,3	78	46	3,4
8	49	28	3,09	48	29	3,1	81	35	3,3
итого	251	37,4	3,23	275	35	3,24	295	34	3,26
ФИЗИКА									
7	98	40	3,4	27	4	2,9	25	24	3,2
8	-	-	-	21	38	3,3	29	62	3,6
Итого	98	40	3,4	48	21	3,1	64	43	3,4
ИСТОРИЯ									
5	76	62	3,2	92	50	3,4	66	44	3,1
6	-	-	-	100	59	3,2	42	42	3,9
7	24	36	3,1	92	52	3,5	25	52	4,0
8	28	67	3,8	81	36	3,2	26	31	3,1
Всего	128	55	3,4	92	51	3,3	159	169	3,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
6	-	-	-	93	44	3,4	-	-	-
7	22	45	3,5	100	54	3,7	22	37	3,8
8	23	46	3,3	90	53	3,5	27	31	3,5
Всего	45	45	3,4	94	51	3,5	49	34	3,7
БИОЛОГИЯ									
5	76	62	3,2	92	50	3,4	66	23	3,0
6	-	-	-	100	59	3,2	70	32	3,3
7	24	36	3,1	92	52	3,5	78	46	3,6
8	28	67	3,8	81	36	3,2	81	35	3,3
Всего	128	55	3,4	92	51	3,3	295	34	3,3
География									
6	-	-	-	93	44	3,4			
7	22	45	3,5	100	54	3,7	25	24	3,2
8	23	46	3,3	90	53	3,5	29	62	3,6
Всего	45	45	3,4	94	51	3,5	64	43	3,4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
за 7 класс	-	-	-	94	22	3,1	77	26	3,0

Анализируя результаты ВПР за последние два года, отмечается:

- снижение качества обучения учащихся по русскому языку, математике (в 5,6 классах), истории и биологии (в 5 и 8 классах), географии (в 6 классах);
- рост качества идет по русскому языку и географии в (8 классах), биологии (в 6-8 классах), обществоведению и истории (в 6,7 классах), математике (в 6-8 классах), физике (в 7-8 классах).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023 году в 9-х классах МБОУ «СОШ № 12» осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 57 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 57 человека (50 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 в форме ГВЭ)

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 по выбору.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников, что составило 12 % от общей численности выпускников 9-х классов.

Результаты экзаменов в форме ГИА-9 класс

Предмет-	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
русский язык	67	57	3,45	53	70	4	57	37	4
математика	58	47	3,5	53	62	3,8	82	39	3,1
информатика	-	-	-	12	50	3,5	25	36	3,4
биология	-	-	-	18	66	3,7	22	36	3,4
химия				8	78	4,2	2	100	4
история	-	-	-	3	33	3,0	2	0	3
обществоведение	-	-	-	40	40	3,0	48	37,5	3
Англ. язык				3	34,6	3,0	2	50	4

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах показывает, что, качество знаний по русскому языку осталось стабильным, увеличилось по химии на 22%.

Двое выпускников, получивших неудовлетворительные отметки, не смогли пройти повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2023 году в 11 классе обучалось 9 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 9 человек.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию достойно и получили документ об образовании соответствующего образца.

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ «СОШ №12» в 2023 году сдавали следующие предметы и данные о полученных баллах выпускников 2023 года представлены в таблице:

Предмет	2020/2021уч. год			2021/2022уч. год			2022/2023уч. год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
русский язык	32	69	4	28	72	64,8	9	100	73
литература	-	-	-	1	100	100	1	100	77
математика (база)	-	-	-	21	67	3,8	8	87,5	4,1

математика (профиль)	7	14	34	7	43	50	2	50	54
информатика	5	-	43,4	3	-	48			
биология	12	27	51	9	30	48	4	80	65
химия	12	26	49,5	8	67	57	4	87	71
история	6	17	44,7	7	71	68	0	0	0
обществознание	12	33	49,7	11	67	65	0	0	0
английский язык	-	-	-	2	-	55	1	100	78

4 учащихся из 9 в сумме набрали от 221 до 250 баллов (45%); 2 учащихся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 257 баллов (22%).

Количество медалистов за последние пять лет

2019	2020	2021	2022	2023
1	1	5	2	1

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, олимпиады проводились дистанционно, с использованием ЭОР (олимпиада на базе Сириус).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсужде-

нием). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ-2023

4 класс

Учебные годы	предмет	Количество Победителей по уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
Олимпиады ВсОШ					
2020/2021	Русский язык	1	0	0	0
2021/2022	Русский язык)	1	.0		
2022/2023	Русский язык	1	0	0	0
2020/2021	Математика	1	0	0	
2021/2022	Математика	1	0		
2022/2023	Математика	1			
Интеллектуальные конкурсы					
2020/2021		1		«Умники и умницы»	
2021/2022		2		«Умники и умницы»	

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2023 5-11 классы

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников				
Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
542	264	77	71	2
				-

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз
Английский язык	65	0/21	0	0
Астрономия	96	0/23	0	0
Биология	98	4/32	4	3
География	226	2/39	2	0
Информатика (ИКТ)	24	0/0	0	0
Искусство (МХК)	12	0/2	2	0
История	44	3/6	6	0
Литература	45	1/4	5	0
Математика	64	6/13	14	0
Обществознание	42	1/10	9	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	79	1/6	1	0
Право	16	0/4	3	0
Русский язык	68	0/5	4	0
Технология	52	1/2	0	0
Физика	28	0/3	3	0
Физическая культура	28	4/6	4	0
Химия	66	1/3	3	0
Экология	32	2/3	3	1
Экономика	16	0/3	3	0
Лакский язык	54	2/6	4	2
ВСЕГО	1155	77/185	70	6

Вывод:

- с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

- увеличилось количественно участие в этапах ВсОШ, качественные показатели увеличились.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности;
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023-2024 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география, история, КТНД, английский язык, физика, литература.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	67	27	1	39	32	26	4	2	1
2022	53	24	2	27	28	28	0	0	0
2023	57	20	2	35	9	9	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и второй год составляет 100%.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 59 педагогических сотрудников, из них 18 – внутренних совместителей. Четверо человек имеет среднее специальное образование и 2 из них обучаются в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов начальной, 5 % – основной, 3 % – средней школы. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 12».

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, педагог-психолог, из них 2 человека имеют высшее образование, 1 соцпедагог, 1 логопед, 1 вожатый.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебные курсы, такие как «Оценивание ответов на задания ВПР», «Реализация требований к обновленному ФГОС», онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Оценивание для обучения» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ».

По уровню образования:

кол-во педагогов	уровень образования				ученая степень кандидат наук	
	высшее	%	среднеспециальное	%	кол-во	%
59	55	93%	4	14%	1	1,7%

По уровню квалификации:

кол-во педагогов	квалификационная характеристика				Соответствие занимаемой должности		без категории	
	высшая	%	первая	%	кол-во	%	кол-во	%
59	8	14%	12	20%	39	66%	0	0

По уровню охвата повышением квалификации и переподготовкой:

кол-во педагогов	повышение квалификации				переподготовка	
	прошли за последние 5 лет	%	кол-во неохваченных	%	кол-во	%
59	59	100%	0	0%	8	14%

В период перехода на обновленные ФГОС и ФОП курсовую подготовку прошли все педагоги школы..

100% членов педагогической администрации имеют высшее образование, прошли переподготовку и повышение квалификации по предметам.

Девять учителей имеют отраслевые звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 8 учителей;

«Отличник общего образования РД»- 3 учителей;

«Заслуженный учитель Дагестана» - 1.

Средний возраст членов педколлектива составляет 56 лет, администрации – 50,5 лет.

В течение года учителя по графику прошли аттестацию в ДИРО, налажена работа по посещению коллегами уроков в целях методической помощи

На основании выявленных потребностей путем анкетирования учителей и в результате профессиональной деятельности осуществлялось оперативное оказание помощи преподавателям. Все учителя были обеспечены программами основных профильных классов, коррекционных классов. Совместно с администрацией школы, руководителями методических объединений были разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС третьего поколения. Учителя на совещаниях МО ознакомлены с рабочими программами УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно-методическое обеспечение предметов: программы (учебники, тетради, методическое пособие.) Все учителя представили на проверку рабочие программы по всем предметам, которые были заверены администрацией школы.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 % педагогов начальной, 32 % – основной и 28 % – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 % педагогов начальной, 28 % – основной и 24 % – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 % педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 32 % педагогов начальной, 37 % – основной, 16 % – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12 % всех учителей счи-

тали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 28 процента педагогов начальной, 29 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 12 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №12» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 36 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 12» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №12» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселка и района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В 2023-2024 учебном году критериями оценки ВСОКО было выбрано:

Направления ВСОКО	Критерии оценки
Качество образовательных результатов	Предметные результаты: результаты ГИА 9,11 классов Предметные результаты ВКР Личностные результаты обучающихся 1-11 классов Профессиональное самоопределение 9, 11-классников Достижения обуч-ся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Качество реализации образовательного процесса	Основные образовательные программы Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов) Материально-техническое обеспечение Информационно-развивающая среда, в т.ч. средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- анализ результатов внутренних статистических данных и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО;

- анализ результатов медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО;

- анализ результатов всероссийских проверочных работ.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в аналитических справках, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2024 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году являлись:

Мониторинг качества образовательных результатов: предметные результаты: результаты ГИА 9,11 классов; предметные результаты ВПР, ВКР; профессиональное самоопределение 9, 11-классников; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

Мониторинг качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), организация питания, материально-техническая база, охрана труда).

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-11 классах, подготовка к итоговой аттестации;

- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;

- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям, классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию функциональной грамотности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
4. Отработка типичных ошибок по итогам мониторинговых работ.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1,5 и 10 классах.
6. Подготовка к итоговой аттестации.
7. Организация работы с детьми с ОВЗ.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За прошедший год неудовлетворительных уроков было 31% от общего числа; 65% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий; 72% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые

домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В течение года были проведены контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях школьных методических объединений, а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В ходе контроля установлено:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились на учебный год.
- Необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями.
- Учебный план выполнен, оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- Недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения.
- Недостаточная работа по диагностике пробелов в знаниях обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

В 2024 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предмету.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя факультативные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

6. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №12» позволяет сделать следующие **выводы**:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными инструкциями;
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов, 9 посадочных мест для пользователей библиотеки, Число посещений библиотеки 2609 чел..

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Имеется медиатека, обеспечивающая электронными образовательными ресурсами, видео- и аудиоматериалами проведение уроков по различным предметам. Учебники начальной школы программы «Школа России» сопровождаются электронными приложениями.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Общая характеристика:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20201	17604
2	Педагогическая	419	127
3	Художественная	11561	693
4	Справочная	138	59
5	Языковедение, литературоведение	52	27
6	Естественнонаучная	136	19
7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	85	10

- Объем библиотечного фонда – 32344 единица;

- Книгообеспеченность – 100 процентов
- Обращаемость – 18414 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20201 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает официальный сайт (<https://sh12-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ «СОШ №12» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками, интерактивными комплексами.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Ростелеком, Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Крипто-шлюз Ростелеком, ЕСПД
Наличие локальной сети	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	6,5

Сведения об учебных кабинетах

Число предметных кабинетов – 44.

Число лаборантских – 3.

Из них аттестованных (паспортизованных) кабинетов:

Начальные классы – русский язык (1), природоведение (1)

Старшее звено – русский язык (5), математика (2), физика (1), химия (1), биология (1), история (1), комбинированные мастерские (1). Кабинеты физики, химии и биологии содержат оборудование, необходимое для проведения ла-

бораторных и практических работ. Дооснастили необходимым учебным инвентарем кабинет домоводства и комбинированную мастерскую.

Также есть кабинеты родных языков (аварского, даргинского, лакского, кумыкского и лезгинского), кабинеты географии, английского языка

Для проведения уроков технологии оборудованы мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. Уроки информатики, а также уроки с применением ИКТ проводятся в 2 компьютерных классах, в которых 23 ученических рабочих места. Во внеурочное время в них организованы рабочие места с доступом в Интернет для самостоятельной работы учащихся и педагогов.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Актового зала в школе нет.

Асфальтировали площадку для игр на территории МБОУ «СОШ №12».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- частично изменилась оснащенность классов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, все они имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Необходимо увеличение оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №12» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании. Также на территории школы отдельными зданиями расположены спортзал и корпус бывшей СОШ-2. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 6563 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, автономной котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 44 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками и душевой, комбинированная мастерская, кабинет домоводства, кабинет социально-психологической службы, логопедический пункт и библиотека. Имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой дети 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки (I смена) и бесплатные горячие обеды (II смена). Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» объектами спорта:

В МБОУ «СОШ №12» имеется спортзал для проведения уроков физкультуры и дополнительных занятий. Внутренняя площадь спортзала – около 650 м². Он оснащен раздевалками для мальчиков и девочек, душевой комнатой и са-нузлом.

Также имеется спортивная площадка для проведения уроков и мероприятий на открытом воздухе.

Оснащенность спортивного зала по видам программного материала.

1. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры.

Инвентарь: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для подвижных игр, стойки для проведения игр, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, футбольные ворота.

2. ГИМНАСТИКА И АКРОБАТИКА.

Инвентарь: гимнастические скамейки, канаты, перекладины, гимнастический конь, козел для опорного прыжка, бревно гимнастическое, маты гимнастические.

3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.

Инвентарь: стойки и перекладина для прыжков в высоту, маты для прыжков в длину и высоту, стартовые колодки, секундомер, барьеры для бега, набивные мячи, скакалки, теннисные мячи для метания.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» компьютерной техникой:

Наименование показателей	Все-го	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	124	98	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	70	62	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	25	25	25
имеющие доступ к Интернету	120	98	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		

Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	3		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8		
Ксероксы	0		

В школе 2 компьютерных класса, в которых размещены 25 рабочих компьютерных мест, из них:

– в кабинете 25 организовано 11 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекционный экран;

– в кабинете 27 организовано 12 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя +МФУ, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекц. экран.

В начальной школе имеется кабинет начальных классов (тип 3) с интерактивной доской, проектором, документ-камерой, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, 16 ноутбуками, обеспечен доступ в Интернет.

В кабинете естествознания имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ, интерактивная доска, проектор, документ-камера, 15 ноутбуков, обеспечен доступ в Интернет.

12 компьютеров, 6 МФУ и 1 принтер используются в административных целях (библиотека, психолог, секретарь, завучи, бухгалтерия, директор), также с доступом в Интернет.

В 14 предметных кабинетах оборудованы компьютерные рабочие места учителя с доступом в Интернет.

В кабинете русского языка и литературы также установлена интерактивная доска с проектором.

Все компьютеры школы, к которым имеется доступ обучающихся, подключены к Единой системе передачи данных, обеспечивающей защиту детей от информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. Беспроводные точки доступа защищены паролем и фильтрацией по MAC-адресу, обеспечивается антивирусная защита данных.

Помимо этого, в рамках программы «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» получена и используется современная компьютерная техника:

- 8 административных ноутбуков;
- 30 нетбуков с функцией планшета (распределены между учителями-предметниками для подготовки и проведения уроков с использованием ИКТ, а также для готовности к возможному переходу на дистанционное обучение);

- 2 передвижных мультимедийных интерактивных комплекса (компьютер + интерактивная доска), которые размещены в начальной школе и в кабинете химии;
- 1 МФУ, используемое в административных целях.

1.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой организовано горячее питание для учащихся начальной школы. Перед входом в столовую организовано место для мытья рук, имеется необходимое технологическое и раздаточное оборудование, организованы места хранения продуктов, соблюдаются нормы хранения и реализации продуктов, выполнение санитарно-гигиенических норм, организована реализация продукции, составлен график посещения столовой, разработаны правила поведения и приема пищи, благодаря чему 3 работников столовой благополучно справляются со своими обязанностями.

В целях охраны здоровья оборудован медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для проведения профилактических мероприятий, вакцинации учащихся и персонала, медосмотров специалистами, оказания первой медицинской помощи.

В медкабинете работает 1 медсестра, имеющая необходимую квалификацию.

С целью охраны психического здоровья обучающихся в школе оборудованы 2 кабинета школьной психологической службы, в которую входят 2 педагога-психолога и социальный педагог.

В школе также функционирует логопедический пункт, занятия в котором проводит квалифицированный штатный учитель-логопед.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, информационную. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 22 внутренние и внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;

- установка камер видеонаблюдения;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны,

управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

-В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

-Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом, не отмечено было случаев заболевания коронавирусом среди учащихся.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

1.10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №12»

1. Образовательная деятельность

Анализ показателей деятельности ШКОЛЫ за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению контингента учащихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, остается стабильным. Необходимо провести анализ ситуации, скорректировать работу педагогического коллектив по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов наблюдается незначительное снижение среднего балла по обязательным предметам, что связано со снижением у выпускников уровня мотивации к учебной деятельности (8 выпускников 11 классов приняли решение поступать в учреждения среднего профессионального образования).

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на региональном, федеральном и международном уровнях. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. Кадровая обеспеченность

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 100% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав.

Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составил 100%.

3. Инфраструктура

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

1.11. НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегические задачи Программы развития	Направления деятельности на 2024 год	Предполагаемый результат
Участие МБОУ «СОШ № 12» в реализации национального проекта «Образование»		
<i>Совершенствование системы управления</i>	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса Создание Программы развития . Реализация системы мониторинга результативности Программы развития	Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования. Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей Целевой программы
<i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации</i>	Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов в условиях введения обновленных	Методические материалы по организации инновационной методической, научно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в школе

<i>образовательного процесса</i>	ФГОС на уровне СОО, и профессионального стандарта	
	Обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию обновленного ФГОС	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников
<i>Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности школьника</i>	Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности школьника	Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС, обновленных ФГОС
	Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования	Осуществление мониторинга личных академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений
<i>Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся</i>	Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням образования), способствующих формированию и развитию социальной адаптации школьников	Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.
	Создание условий для успешной адаптации и социализации и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
	Повышение профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда	Банк учебных заведений, способствующий профессиональной ориентации на рынке труда
<i>Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса</i>	Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС
Укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы образования		

РАДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)*

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	842
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

го минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (4%)
– регионального уровня		19 (3%)
– федерального уровня		6 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (22,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	59
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (98,3%)
– с высшей		8 (13%)

– первой		10 (16,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47(78%)
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		36(61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (4.2%)
– от 55 лет		7 (11,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	842(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2