

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**



**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**

Магомедова М.М. (Магомедова М.М.)

2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
для 10-11класса

Составитель: учитель истории
Эмирова З.Г.

Махачкала 2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
(Магомедова М.М.)**

« » 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
для 10-11класса**

**Составитель: учитель истории
Эмирова З.Г.**

Махачкала 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

10. класс

(34часов)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 18 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

2. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Образовательные (цифровые) ресурсы
	<i>Модуль 1. Введение проектную культуру</i>	<i>4 ч</i>	
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методология проектов – технол

			компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
2	Проектная деятельность и её особенности.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектам – технологиям компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.		
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т. д.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектам – технологиям компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
	Модуль 2. Инициализация проекта	20 ч	
5	Инициализация проекта, исследования.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектам – технологиям компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А.,

			<p>Чуракова О.В. Методика проектирования проектов – технологическая карта для формирования компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.</p>
8	Формулирование проектного замысла.		<p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методика проектирования проектов – технологическая карта для формирования компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.</p>
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.		<p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методика проектирования проектов – технологическая карта для формирования компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.</p>
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов		<p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методика проектирования проектов – технологическая карта для формирования компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.</p>
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.		<p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методика проектирования проектов – технологическая карта для формирования компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.</p>

			компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Коган. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
12	Анкетирование.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Коган. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Коган. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Коган. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Коган. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.

			образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
18	Расчет календарного графика Создание кейса		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
19- 20	Индивидуальные и групповые консультации		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по

						для педагогов /Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
21	Библиография, справочная литература, каталоги					Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.					Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
	Модуль 3. Управление исследовательских работ	завершением	проектов,	курсовых и	4	ч
23	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.					Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
24-25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.					Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по проектированию проектов – технологий в компетентностно-ориентированном образовании: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е. Я. Ког... Самара: Учебная литература, 2009. 176с.

			образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
26	Управление завершением проекта, курсовых работ		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
27	Консультирование по проблемам проектной деятельности.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	8ч	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Ме проектов – технол компетентностно ориентированног образования: Методическое по для педагогов /По ред.проф.Е.Я.Ког Самара: Учебная литература, 2009.

			176с.
28-29	Публичная защита результатов проектной деятельности		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по организации проектов – технологий в образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
30	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по организации проектов – технологий в образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
31	Экспертиза действий и движения в проекте.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по организации проектов – технологий в образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
32	Оформление отчетной документации.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методические рекомендации по организации проектов – технологий в образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов / Под редакцией проф. Е.Я. Когалкина. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

			компетентностно ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.
34	Подведение итогов.		Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е. Я. Когалкина. Самара: Учебная литература, 2009. 176с.

**Тематическое
планирование
в 11 классе**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Модуль 1. Введение</i>	<i>3 ч.</i>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	

	Модуль 2. Мониторинг проекта	20 ч.
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	
5	Виды переработки текста.	
6	Виды научных работ.	
7	Индивидуальный план.	
8	Сбор и уточнение информации.	
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	
10	Основные источники получения информации.	
11	Виды информации и методы поиска.	
12	Работа с научной литературой.	
13	Работа в сети Интернет.	
14-15	Оформление и систематизация материалов.	
16	Компьютерная обработка данных исследования.	
17	Применение информационных технологий в исследовании.	
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
20	Формы представления проектов.	
21	Подготовка к публичной защите проекта.	
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	
	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3ч
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
	Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	5 ч
27-28-29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
31	Рефлексия проектной деятельности.	
	Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности	3ч
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	
33	Индивидуальный прогресс.	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	