

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №12»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО учителей
родных языков
А.П. Михадова
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Зам директора по УВР
М.В. Кудейкина
« 31 » « 08 » 2023г.

«Утверждаю»
Директор «МБОУ «СОШ №12»
М.М. Магомедова
« ____ » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности (КТНД)
для 5-ых классов
«Дорогами и тропами Дагестана»
(34 часа в год, 1 час в неделю)
на 2023-2024 учебный год

Составила: А.П. Михадова
учитель родного языка и литературы

Рабочая программа кружка «Дорогами и тропами Дагестана» краеведческой направленности разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. - М.: «Просвещение», 2011.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: «Просвещение», 2010.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Дорогами и тропами Дагестана» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цели программы:

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

Задачи программы:

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

-способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Основные направления:

-духовно-нравственное,

-научно-познавательное,

-патриотическое.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы проведения занятий:

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами;

Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство "малой родины" - к систематизированному знанию о родном крае.

Содержание курса «Дорогами и тропами Дагестана»

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края.

Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Место предмета

На изучения данного курса выделяется 1ч в неделю, 34 в год.

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

оценка достижений обучающихся

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и презентация собственного проекта.

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г

2.Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.

- 3.С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.
- 4.Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ.Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.
- 5.А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ru – национальный сервер.
6. Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер... stihi.ru/2008/04/26/1832
- 7.[http: wikitravel.org.ru.Дагестан](http://wikitravel.org.ru/Дагестан)

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЗАДАЧИ
1	Наша Родина -Дагестан.	1		Воспитание чувства любви к родному краю. Воспитание патриотизма.
2	Махачкала- столица Дагестана.	1		Воспитание толерантного отношения друг к другу. Воспитание гордости за город, в котором живем.
3	Промысли моего народа.	1		Воспитание эстетического воспитания, чувства стиля, трудолюбия и ответственности.
4	Целебные травы Дагестана.	1	15.10	Учить ценить, беречь красоту природы.
5	Семейные традиции, праздники в моей семье.	1	15.10	Способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям. Формирование позитивного образа семьи.
6	Достопримечательности Дагестана.	1		Привитие любви к родному краю, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
7	По горам и селам Дагестана.	1	24.10	Приобщение культурно-историческому наследию Дагестана.
8	Дербент. Крепость Нарын-Кала.	1		Чувства бережного отношения к памятникам культуры и истории Дагестана.
9	Петр 1 в Дагестане.	1		Воспитание у учащихся уважение к истории.
10	«Каспийский край, рыбацьи земли...».	1		Воспитание любви и интереса к живому миру Каспийского моря.
11	Известные люди моего села.	1		Привитие чувства гордости за свою малую Родину.
12	Поэты и писатели Дагестана.	1	17.11	Развитие интереса к дагестанской литературе.
13	Аулы Дагестана.	1	15.12	Воспитание любви к родному краю. Уважительное отношение к обычаям и традициям

				народов Дагестана.
14	«Заповедники и заказники Дагестана».	1		Воспитание бережного и чуткого отношения к природе.
15	Обряды Дагестана.	1		Вызвать интерес к обычаям народов Дагестана.
16	Паломничество на Шалбуздаг.	1		Уважение к величайшему культурному наследию Дагестана.
17	Сочинение «Мой любимый поэт, писатель Дагестана».	1		Воспитание чувства гражданской ответственности.
18	Национальная одежда Дагестана.	1		Развитие эстетического вкуса и уважения к своему народу.
19	Ремесла Дагестана.	1		Воспитание уважительного отношения к труду и мастерам труда.
20	Легенды и предания Дагестана.	1		Развитие интереса к изучению истории своего народа, уважительное отношение к историческому прошлому.
21	Традиционные праздники Дагестана.	1		Приобщение к прекрасному, к богатому историческому наследию Дагестана.
22	Инсценирование традиций Дагестана.	1		Приобщение к прекрасному, к богатому историческому наследию Дагестана.
23	Фольклорные песни народов Дагестана.	1		Развитие познавательной и речевой активности детей средствами дагестанского фольклора.
24	Сказки народов Дагестана.	1		Привитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы.
25	История Дагестана.	1		Воспитание патриотизма, любви к Родине.
26	П/р «История моей малой Родины».	1		Воспитание патриотизма, любви к Родине.
27	Животный мир Дагестана.	1		Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.

28	Животные, занесенные в Красную книгу Дагестана.	1		Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
29	История образования городов Дагестана.	1		Приобщение к прекрасному, богатому культурному наследию малой Родины.
30	КВН «Знаем ли мы свой родной край».	1		Чувства толерантного отношения к умению работать в команде.
31	Ветераны ВОВ моего села.	1		Формирование представления о гражданском долге, мужестве и героизму.
32	Реферат «Спасибо деду за победу».	1		Вызвать чувства восхищения и гордости подвигами, совершенными людьми в годы ВОВ.
33	Экскурсия в исторический парк «Россия - моя история».	1		Приобщение к прекрасному, богатому культурному наследию малой Родины.
34	Конференция: «Подведем итоги».	1		Развитие умения формулировать свои мысли, оценивать себя и свои действия, воспитание чувства ответственности.