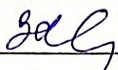



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Зайрбекова А.А.
Пр. 11 от
« 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР


Якубова Г.А.
Пр. 1 от
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Магомедова М.М.
Пр. 1 от
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Любознательный читатель»

для 4 «В»класса
на 2023/2024 учебный год

Количество часов в год: 34 ч.
Количество часов в неделю: 1ч.

Составитель:
Магомедова Р.М.,
учитель нач. классов

Махачкала, 2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную в образовании и развитии личности ребенка. К сожалению, в наш век, когда господствуют телевидение и компьютерные игры, дети потеряли интерес к книге.

Как увлечь детей чтением? Особенно актуальна эта проблема в начальной школе, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека.

Работа учащихся в рамках программы «Любознательный читатель» будет способствовать как более глубокому изучению предмета «Литературное чтение», так и эффективному формированию *читательской компетенции* (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними).

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Цель: расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи:

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны;
3. совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
4. развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
5. воспитывать в детях любовь к добру, бескорыстным и благородным поступкам, к природе, науке и искусству;
6. учить детей уважать труд людей;
7. приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Ожидаемые результаты изучения программы:

Личностные:

- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Метапредметные:

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *задавать вопросы*;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Формы подведения итогов реализации программы «Любознательный читатель»: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков.

Планирование рассчитано на 34 часа – 1 час в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	ч	Изучаемые тексты	Методические приёмы, формы работы с текстом	Дата
1.	Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Книги, прочитанные летом	Что находит в чтении вдумчивый читатель. Обсуждение летнего чтения. Презентация читательских дневников	
2.	Словари, справочники, энциклопедии	1	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	
3.	Страницы старины седой	1	. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.	Былины, былинчики. . Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	
4.	Мифы народов мира	1	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.	
5.	Книги-сборники. Басни и баснописцы	1	Русские баснописцы И. Крылов, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	
6.	По произведениям Э.Успенского	1	Э.Успенский серия «Трое из Простоквашино» «Про Веру и Анфису»	Рассказ о творчестве писателя. Выставка книг. Игровые и занимательные задания.	
7.	Книги о родной природе	1	Сборники стихотворений о родной природе	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Конкурс чтецов.	

8.	«О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки)	1	Произведения Н.И.Сладкова и Б.Бианки	Слово о писателях. Обзор книг. Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений. Викторина по произведениям В.Бианки.	
9.	Странички дневника нашего детства	2	И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»,	Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.	
10.	Детские журналы.	1	«Мурзилка», «Почему», «Миша» и др.	Обзор детских журналов. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик. Подготовка творческого проекта «Классный журнал».	
11.	Книги о детях и для детей.	1	Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	
12.	Родные поэты	1	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	
13.	Животные осенью.	1	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	Рассказ о писателе. Антиципация. Самостоятельное чтение. Характеристика главного героя. Творческое задание: придумать продолжение приключений зайчика.	
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей	1	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	
15.	Сказочное путешествие	1	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на	

				лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературная викторина.	
16.	С.Я.Маршак – поэт, сказочник, переводчик.	1	С.Я.Маршак Стихи, переводы, пьеса-сказка «12 месяцев»	Презентация «Творчество С.Я.Маршака», выставка книг. Выразительное чтение стихов. Художественные особенности сказки-пьесы «12 месяцев»	
17.	«Здравствуй, гостя-зима!»	1	Стихи русских поэтов-классиков.	Конкурс чтецов.	
18.	Книги о ровесниках	1	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».	
19.	Друзья моего детства.	2	А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный и др. <i>Стихи</i>	Выставка книг о животных. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем питомце». Награждение лучших авторов.	
20.	Книги зарубежных писателей	1	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	
21.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	1	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	
22.	Защитникам Отечества посвящается	1	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	
23.	Человек и природа в детских произведениях	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Серая шейка», «Приёмш»,	Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ	

	Д.Н.Мамина-Сибиряка.			учителя о писателе. Выборочное чтение. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.	
24.	Книги о маме	1	Д.Д.Нагишкин «Айюга», Емельянов «Обида» и др.	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций.	
25.	Вдохновение – сила искусства.	1	Ю.Визбор «Стихи», Р.Казакова «Вдохновение»	Связь литературы и музыки. Слушание и самостоятельное чтение. Творческие и игровые задания.	
26.	Русские писатели-сказочники	2	Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, В. Гаршина.	Фольклорные корни сказок. Час читателя. Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений.	
27.	Веселые произведения для детей.	1	Рассказы Н.Носова, Ю.Сотникова, В.Голявкина, В.Драгунского.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Игровые задания.	
28.	Книги о весне.	1	Б.Заходер «Птичья школа», Э.Шим «Чем встречают весну?»	Выразительные средства лирического произведения. Творческие задания	
29.	День Победы.	1	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина», С.Ларионов «Елка деда Архипа», В.Василевская «Изба под березами», С.Баруздин «Шёл по улице солдат» и др.	Обзор книг. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов. Анализ качеств главных героев рассказов.	
30.	Моя Родина.	1	Ю.Яковлев «Слово Родина», Е.Пермяк «Чужая калитка», М.Пришвин «Моя Родина» и др.	Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.	
31.	«Папа, мама, я – читающая семья».	1	Любимые книги для домашнего чтения.	Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.	