

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования города Махачкалы**

**МБОУ «СОШ №12»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

A handwritten signature in blue ink over a horizontal line, with the name "Якубова Г.А." printed below it.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

A handwritten signature in blue ink over a horizontal line, with the name "Зайбекова А.А." printed below it.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Литературная гостиная»

для обучающихся 3 «В» класса

Автор: Скрипка Анна Михайловна

Махачкала  
2023-2024 гг.

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 3 класса.

**Направленность программы:** общекультурная

Рабочая программа рассчитана на младших школьников и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса литературного чтения.

**Актуальность программы.**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, журналы, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача внеурочной деятельности библиотекаря. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка, помогают ориентироваться в мире детских книг.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно это касается научно-познавательных книг. Как следствие, он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятиях по внеурочной деятельности в библиотеке.

**Особенности программы.**

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.

Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

**Цель:** формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; создание условий для формирования потребности в самостоятельном систематическом чтении; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

**Задачи:**

- Знакомство с основными правилами пользования библиотекой и работы с книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как о художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений и навыков работы с книгой;
- формирование основ культуры работы с информацией, что включает умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной

## **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг ко другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### **Предметные результаты:**

- воспитание чувства гордости за литературные достижения своей страны, родного края;
- сформировать уважительно – ценностное отношения к книге;

- освоение элементарных правил ухода за книгой;
- освоение доступных способов изучения литературы и истории создания книги;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Методы и формы обучения**

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум, игровое занятие (конкурсы, викторины).

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс

### **Содержание курса для 3 класса**

#### **Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. (6 часов)**

Цели и задачи занятий по программе «Библиотека - читателю». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

#### **Тема 2: От глиняной таблички к печатной страничке. (12 часов)**

История книги. Материалы для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент. Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась. Рукописные книги. Изобретение первого печатного станка в Германии. Развитие книгопечатания на Руси. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Итоговое занятие по истории книги и книгопечатания.

Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. История возникновения письменности, история появления библиотек, развитие книгопечатания. Как печатают книги сейчас.

**Основные понятия:** кипу, вавилонские клинописи, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука, клинопись, папирус, переплёт, летопись.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

#### **Тема 3: Структура книги. Справочный аппарат книги. (6 часов)**

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

**Основные понятия:** *переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

#### **Тема 4: Библиотека – информационный центр школы. (8 часов)**

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

**Основные понятия:** *абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Виртуальная экскурсия.

#### **Тема 5: Справочный фонд библиотеки. (4 часа)**

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

**Основные понятия:** *энциклопедии, словари, справочники.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

#### **Тема 6: Детские периодические издания. (6 часов)**

Понятие о периодических изданиях (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими изданиями. Обзоры статей из журналов.

**Основные понятия:** *периодика, газета, журнал, журналистика.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

#### **Тема 7: Как работать с книгой. (8 часов)**

Понятие библиография. Роль библиографии в поиске и отборе источников. Рекомендательные библиографические указатели и списки. Чтение библиографической записи.

Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий.

Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение).

Значение умений вести при чтении текста.

Виды записей по мере их усложнения: выписка, цитата, план, тезисы, конспект.

Анализ и оценка полученной информации. Использование записей в практике учебной и самообразовательной деятельности.

**Основные понятия:** *библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание, выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

#### **Тема 8: Книжно-иллюстративные выставки. (6 часов)**

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок.

Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

#### **Тема 9: Юбилейные и праздничные даты в библиотеке. (10 часов)**

Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Знаменательные и памятные даты, юбилейные даты детских писателей. Литературные викторины, обзор, устный журнал.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Конкурс.

**Итоговое занятие. (2 часа)**

Подведение итогов курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная».

Беседа. Деловая игра

**Тематическое планирование для 3 класса**

№ п/п	Темы занятий	Форма проведения занятия	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
	<b>Тема 1. Дом, в котором живут книги</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.	Правила «Книжного царства»	Беседа, викторина		1	1
2.	Многообразие библиотек	Беседа, виртуальная экскурсия		1	1
3.	Её величество Книга	Беседа, деловая игра		1	1
	<b>Тема 2: От глиняной таблички к печатной страничке</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.	История письменности	Беседа, викторина		1	1
5.	Древние книги	Беседа, виртуальная экскурсия		1	1
6.	Русская рукописная книга	Беседа, творческая работа		1	1

7.	Древние библиотеки	Беседа, деловая игра		1	1
8.	История книгопечатания	Беседа, творческая работа		1	1
9.	Русская печатная книга	Беседа, викторина		1	1
	<b>Тема 3: Структура книги. Справочный аппарат книги</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
10.	Как устроена книга	Беседа, викторина		1	1
11.	Как выбрать книгу: советы юным читателям	Беседа, работа с книгой		1	1
12.	Как найти книгу самостоятельно. Прядок расстановки книг в библиотеке	Беседа, практическая работа с фондом библиотеки		1	1
	<b>Тема 4: Библиотека – информационный центр школы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
13.	Информация, ее поиск и передача	Беседа, викторина		1	1
14.	Способы получения информации	Беседа, виртуальная экскурсия		1	1
15.	Поиск информации в библиотеке	Беседа, практическая работа с фондом библиотеки		1	1
16.	Каталоги и картотеки	Беседа, работа с карточками		1	1
	<b>Тема 5: Справочный фонд библиотеки</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
17.	Энциклопедии расскажут обо всем на свете	Беседа, работа с книжным текстом		1	1
18.	Словарь – наш друг	Беседа, работа с книжным текстом		1	1
	<b>Тема 6: Детские периодические издания</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
19.	Первые детские журналы	Беседа, виртуальная экскурсия		1	1
20.	Периодические издания для детей	Беседа, викторина		1	1
21.	Наши любимые журналы	Беседа с обсуждением		1	1
	<b>Тема 7: Как работать с книгой</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
22.	Библиография. Библиографические пособия	Беседа, работа с книгой		1	1
23.	Способы чтения	Беседа, работа с книжным текстом, чтение по ролям		1	1
24.	Записи при чтении	Беседа, работа с книжным текстом		1	1
25.	Отзыв на книгу	Беседа с обсуждением		1	1
	<b>Тема 8: Книжно-иллюстративные выставки</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
26.	Книга как предмет искусства	Беседа, творческая работа		1	1
27.	Многообразие книжных выставок	Беседа, виртуальная экскурсия		1	1
28.	«Жил-был художник...»	Беседа, практикум по созданию выставки		1	1
	<b>Тема 9: Юбилейные и праздничные даты в библиотеке</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

29.	140 лет со дня рождения Б.С. Житкова	Беседа, викторина		1	1
30.	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Беседа, деловая игра		1	1
31.	135 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Беседа, викторина		1	1
32.	395 лет со дня рождения Ш. Перро	Беседа, деловая игра		1	1
33.	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	Беседа, викторина		1	1
34.	<b>Итоговое занятие</b>	Беседа, деловая игра	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>