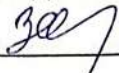


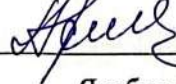
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО



Зайрбекова А.А.
Лр. 11 от
« 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР



Якубова Г.А.
Лр. 11 от
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Магомедова Р.М.
Лр. 11 от
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

для 2 «В»класса
на 2023/2024 учебный год

Количество часов в год: 34 ч.
Количество часов в неделю: 1ч.

Составитель:
Магомедова Р.М.,
учитель нач. классов

Махачкала, 2023 уч. год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас».

2 класс

Пояснительная записка

Программа по курсу «Геометрия вокруг нас» для обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ №12» составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года ».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12»
5. Сборника примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2015.
6. Программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия» 1 -4 кл. Белошистой А.В., программа факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадринной И.В.
7. Учебного плана МБОУ «СОШ №12» и Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №12»
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №12»

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Геометрия вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать,

умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Данные о внесённых изменениях в программу

Настоящая программа разработана на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника ИСМО РАО, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1 - 4 кл. Белошистой А.В., программы факультатива «Геометрия вокруг нас» Носовой О.М. Содержание авторской программы сохранено в полном объеме, дополнения и изменения не вносились.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №12» на освоение курса «Геометрия вокруг нас» во 2 классе выделяется 34 ч. (1 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно

проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание курса «Мир геометрии» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески.*

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2012
- ✓ Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2013

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас, 2 класс»

Программа обеспечивает работу по достижению второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- ✓ разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- ✓ преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- ✓ любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- ✓ мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

- ✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- ✓ Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- ✓ Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- ✓ Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- ✓ Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- ✓ Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- ✓ Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- ✓ Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

- ✓ Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- ✓ Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

«Геометрия вокруг нас, 2 класс»

Второй год обучения ставит целью дополнить и расширить знания учащихся, полученные ранее. Программой предусмотрено знакомить с буквенной символикой, научить применять формулы при решении геометрических задач: привить навыки пользования циркулем, транспортиром.

Программа 2 класса:

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники, вершины, стороны, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

Формы организации и виды деятельности

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,

б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,

- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой.
2	Цвета радуги. Их очередность.	1	Сказка о малыше Гео. Практические задания.
3	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	Игра «Мы – точки» работа с Геоконтом.
4	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1	Сказка о малыше Гео (продолжение). Игра «Геоконт»
5	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Задачи на развитие логического мышления. Загадки.
6	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	Игра «Геоконт». Практические задания. Продолжение сказки.
7	Решение топологических задач.	1	Самостоятельная работа. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».
8	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	1	Продолжение сказки. Практические задания.
9	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	Древнегреческая легенда о Минотавре. Игра на внимание. Лабиринт.
10	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Разучивание песенки. Игра «Дорисуй».
11	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	Сказка. Практические задания на Геоконте.

12	Первоначальное знакомство с сетками.	1	Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.
13	Отрезок. Имя отрезка.	1	Стихотворение об отрезке. Игра «Сложи фигуру». Сказка про отрезок.
14	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру».
15	Ломаная линия.	1	Сказка. Практические задания. Игра «Геоконт».
16	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	Практическое задание. Задачи на развитие логического мышления.
17	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Одним росчерком».
18	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1	Сказка. Загадки. Игра «Одним росчерком».
19	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.
20	Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1	Сказка. Геоконт. Практические задания.
21	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1	Сказка. Игра «Одним росчерком».
22	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1	Сказка. Практические задания.
23	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1	Сказка. Практическое задание.
24	Многоугольники.	1	Коллективная работа.
25	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1	Сказка. Задания Незнайки.
26	«В городе треугольников». Треугольник.	1	Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.

27	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	Сказка. Практические задания. Аппликация из треугольников (жители города)
28	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	Сказка. Разучивание песенки. Практические задания.
29	Треугольник. Виды треугольников.	1	Игра «Найди лишнее». Музыкальная геометрия – песенки.
30	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1	Игра-путешествие в город четырёхугольников. Практические задания. Геоконт. Аппликация из четырёхугольников.
31	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник - квадрат. Ромб.	1	Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат».
32	Квадрат.	1	Продолжение знакомства с геометрическими фигурами. Квадрат. Введение понятия квадрат Ф. Фребеля. Сложение и изготовление квадрата. Оригами.
33	Танграм: древнекитайская головоломка.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
34	Геометрический КВН. Повторение изученного 2-м классе.	1	Командное соревнование на проверку знаний по геометрии.
Итого 34 часа			

Геометрия вокруг нас (2 класс)

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Геометрия вокруг нас»

Количество часов – 34 темы (1 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Примечание
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1		
2	Цвета радуги. Их очередность.	1		
3	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1		
4	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1		
5	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1		
6	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1		
7	Решение топологических задач.	1		
8	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	1		
9	Решение топологических задач. Лабиринт.	1		
10	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
11	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1		
12	Первоначальное знакомство с сетками.	1		

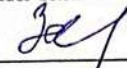
13	Отрезок. Имя отрезка.	1		
14	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1		
15	Ломаная линия.	1		
16	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
17	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1		
18	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1		
19	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
20	Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1		
21	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1		
22	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1		
23	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1		
24	Многоугольники.	1		
25	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1		
26	«В городе треугольников». Треугольник.	1		
27	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
28	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1		

29	Треугольник. Виды треугольников.	1		
30	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1		
31	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник - квадрат. Ромб.	1		
32	Квадрат.	1		
33	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		
34	Геометрический КВН. Повторение изученного в 2-м классе.	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»


РАССМОТРЕНО

МО начальных классов


Пр. № 1 Заирбекова А.А.
08 от « 31 »
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. УВР


Пр. № 1 Якубова Г.А.
« 31 » от « 23 » г.

УТВЕРЖДЕНО


Пр. № 1 от « 31 » г.
Магомедова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность» для 2 «В» класса на 2023/2024 учебный год

Количество часов в год: 34 ч.
Количество часов в неделю: 1ч.

Составитель:
Бадирханова З.И.
учитель нач. классов

Махачкала, 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность»: авторы программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком данной программы выступает Минфин России. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель: развитие экономического образа мышления

Задачи:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для

реализации своих потребностей и интересов, освоения базовых знаний

в области экономики, формирования навыков коммуникации с другими

людьми, освоения основ финансовой грамотности, умение находить

информацию и использовать ее в практической деятельности

и формировать собственное мнение, высказывать свои взгляды и

предпочтения, способность к самооценке и взаимной оценке

другими, формирование умения ориентироваться на основе

полученных знаний и умений в практической деятельности

и повседневной жизни, способность применять экономические

знания и навыки при осуществлении самостоятельной

деятельности, осознание значимости полученных знаний и

умений и активной их использование для реализации

собственных потребностей и интересов в экономической

деятельности и повседневной жизни, способность

применять полученные знания и умения при осуществлении

личной деятельности, осознание значимости полученных

знаний и умений и активной их использование для

реализации своих потребностей и интересов в

экономической деятельности и повседневной жизни

и способность применять полученные знания и умения

при осуществлении личной деятельности, осознание

значимости полученных знаний и умений и активной

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Содержание программы для 2 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	Вводное занятие. Мозаика	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при

		Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.		обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры монет. Приводить примеры первых монет.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	«Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением
3	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Дерево решений. (задания по классификации)	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег
4	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Мозговой штурм	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный

				расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют
5	Откуда в семье деньги.	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	Мини-исследование	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду</p>
6	На что тратятся деньги.	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно</p>	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как</p>

		взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.		появляются сбережения и долги
7	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Аукцион	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснить, как можно экономить. Составить бюджет на простом примере
8	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или	Диаграмма связей (интеллектуальная карта, ментальная карта)	Объяснить, в какой форме можно делать сбережения.

Место учебного курса «Финансовая грамотность» в базисном учебном плане

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2 классов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Что такое деньги	1
2	Что такое деньги	1
3	Откуда взялись деньги.	1
4	Откуда взялись деньги.	1

5	Рассмотрим деньги поближе.	1
6	Рассмотрим деньги поближе.	1
7	Защита от подделок.	1
8	Защита от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России.	1
10	Какие деньги были раньше в России.	1
11	Современные деньги России и других стран.	1
12	Современные деньги России и других стран.	1
13	Учимся обращаться с деньгами	1
14	Учимся обращаться с деньгами	1
15	Что мы узнали о деньгах?	1
16	Что мы узнали о деньгах?	1
17	Откуда в семье берутся деньги.	1
18	Откуда в семье берутся деньги.	1
19	На что тратятся деньги.	1
20	На что тратятся деньги.	1
21	На что тратятся деньги.	1
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1
23	Как с умом управлять своими деньгами.	1
24	Как считать доходы и расходы семьи	1
25	Как считать доходы и расходы семьи	1
26	Как делать сбережения.	1
27	Как делать сбережения.	1
28	Как делать сбережения.	1
29	Учимся делать сбережения	1
30	Учимся делать сбережения	1
31	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
32	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 2) «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 3) «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 4) «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 5) «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014