


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

г.Махачкала

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей родных языков

Руководитель МО
 Михадова А.П.

Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кудейкина М.В.

Протокол №1
от

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Магомедова М.М.

Протокол №1
от N= 8428
31.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (аварский)»

для 1-4 классов начального образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цихилова Ч.Д.

учитель аварского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторскими рабочими программами Х.С. Вакилова, Г. Р. Гамзатовой.

Предмет «Аварский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Аварский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение аварского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Аварский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Аварский язык» основных задач образовательной области:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства нашей Родины, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс аварского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение аварского языка и литературного чтения.

Систематический курс аварского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм аварского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса аварского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике аварского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением

выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах аварского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения аварского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета «Аварский язык» в учебном плане

Учебный курс «Аварский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение аварского языка в начальной школе выделяется: в **1-3 классах** на уроки аварского языка отводится по 34 ч (1 ч в неделю). В 4 классе— **17 ч**.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Аварский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения аварского языка.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре аварского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Аварский язык»

В результате изучения курса «Аварский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к аварскому языку, стремление к его грамотному использованию; родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получают начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса аварского языка на следующей ступени образования.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка.
- знать последовательность букв в аварском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 70—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 65—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Знакомство с алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование

Авар калам. 1 класс (2 часа в неделю)

№	Дарсил тема	Саг 1 та л	Дата	
			План	Факт
1	Калам. К1алзул ва хъвавул калам. Школа	3		
2	Предложение. Хъизан.	3		

3	Предложение ва раг1и. Пихъал.	3		
4	Рукъалъул ва г1алхул х1айванал.	3		
5	Раг1и ва слог. Овоцал.	3		
6	Каламалъул гъаркъал. Х1алт1ул алатал.	3		
7	Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Квен ва кванил ц1араг1.	3		
8	А, О, И, У, Е рагъарал х1арпал ва гъаркъал.	1		
9	Л, М, Н, Р, Ё рагъарал х1арпал ва гъаркъал.	2		
10	13 хасаб х1арп. Г1 х1арп ва гъаракъ. «Маг1арулал».	1		
11	Т1 х1арп ва гъаракъ. «Бечеги бурут1ги».	2		
12	К1 х1арп ва гъаракъ. «Дир к1одо».	2		
13	Х1 х1арп ва гъаракъ. «Нижер х1елеко».	1		
14	Гъ х1арп ва гъаракъ. «Гъобо».	2		
15	Лъ х1арп ва гъаракъ. «Лъар».	2		
16	Ц1 х1арп ва гъаракъ. «Ц1алдохъан».	2		
17	Ч1 х1арп ва гъаракъ. «К1ух1алалде кеч1».	2		
18	Хъ х1арп ва гъаракъ. «Хъарт».	2		
19	Къ х1арп ва гъаракъ. «Къверкъ».	1		
20	Хь х1арп ва гъаракъ. «Рохъ».	2		
21	Кь х1арп ва гъаракъ. «Г1абдулагъил къег1ер».	2		
22	Гъ х1арп ва гъаракъ. «Гъут1бузул тохтир».	2		
23	13 хасаб х1арп ва гъаракъ такрар гъаби. Раг1абазул диктант.	1		

24	Я х1арп ва гъаракъ.	1		
25	Ъ, Ы, Ъ х1арпал.	2		
26	Ю, Е х1арпал ва гъаркъал.	2		
27	Гъаркъал ва х1арпал.	1		
28	Гъаракъ [кв].	2		
29	Гъаркъал [к1в] [щв]	1		
30	Гъаркъал [гв] [гъв] [св] [чв] [ч1в]	2		
31	«Вацал г1адин рук1а» кеч1.	2		
32	«Их» кеч1.	1		
33	«Талих1» текст.	2		
34	Диктант.	2		
	ИТОГО	68		

Календарно-тематическое планирование.

Авар мац1. 2 класс

№	Дарсил тема	Саг1тал	Дата	
			План	Факт
1	Раг1и. Текст. Предложение.	1		
2	Гъаркъал ва х1арпал.	1		
3	Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал ва х1арпал.	1		
4	Рагъарал гъаркъал ва х1арпал.	1		

5	Е, Е, Ю, Я х1арпал.	1		
6	Рагъукъал гъаркъал ва х1арпал.	1		
7	Й рагъукъаб гъаракъ ва х1арп.	1		
8	Контролияб диктант.	1		
9	Авар мац1алъе хасиятал рагъукъал гъаркъал ва х1арпал.	1		
10	Геминатал. [КК], [К1К1], [ЧЧ] рагъукъал гъаркъал.	1		
11	[Ч1Ч1] рагъукъаб гъаракъ.	1		
12	[СС] рагъукъаб гъаракъ.	1		
13	[ХХ] рагъукъаб гъаракъ.	1		
14	[ЦЦ], [Ц1Ц1] рагъукъал гъаркъал.	1		
15	[ЛЪЛЪ] рагъукъаб гъаракъ.	1		
16	Контролияб диктант.	1		
17	Лабиалиял гъаркъал.	1		
18	Ъ, Ъ х1арпал.	1		
19	Алфавит.	1		
20	Раг1и ва слог.	1		
21	Ударение.	1		
22	К1алзул ва хъвавул калам.	1		
23	Предложение ва текст.	1		
24	Авар мац1алъе хасиятал гъаркъал ва геминатал.	1		
25	Калам цебет1езаби.	1		
26	Контролияб диктант.	1		
27	Предметияб ц1ар.	1		

28	Хасал цларал. Хасал цларазул битунхъвай.	1		
29	Прилагательное.	1		
30	Прилагательное жинс ва форма.	1		
31	Глагол.	1		
32	Глаголалъул заманаби.	1		
33	Лъагалида жаниб малъараб материал такрар гъаби.	1		
34	Контролияб диктант.	1		

Литературияб цали. 2 класс

№	Дарсил тема	Сагтал	Къо – моц	
			План	Факт
1	«Малъе, эбел, рахьдал мац» М.Гумаров	1		
2	Рии ракIалде швезаби. «ГIайиб ккараб гъветI» П.МуртазагIалиева	1		
3	«ЦIад» халкъияб кечI	1		
4	«Хасалихълъи» Р.ХIамзатов	1		

5	Х1анч1иги х1айваналги – нилъер гьудулзаби. «Тайи» Загъид Х1ажиев	1		
6	«Хъязги церги» маргъа.	1		
7	«Сундуе шиб бокъулеб?» М.Саг1идов	1		
8	«Эркенаб зах1мат – г1умруялъул къуч1» «Чед» Г1.Мах1амад	1		
9	«Воре, чед, г1одобе рехуге» Х1.Гъазимирзаев	1		
10	«Наги т1ут1ги» бицен.»	1		
11	«Дун к1удияв г1ун вуго» Г1.Мах1амад	1		
12	«Векарухъанги васги» А.Мух1амаев.	1		
13	«Х1ажи вук1ине ккола лъик1ав чи» Х1.Х1ажиев	1		
14	Лъималазул г1умру ва гъезул анищал «Ц1алдохъан» Ц1. Х1амзат	1		
15	«Дир ясалъул кеч1» Р.Х1амзатов	1		
16	«Ц1акъаб дару» М.Мах1мудов	1		
17	«Дада ч1ахъаяй» халкъияб кеч1	1		
18	Хасел - лъималазе рохел «Хасел» Р.Х1амзатов	1		
19	«Ц1ияб сон» Загъид Х1ажиев	1		
20	Хъизан ва школа. «Дир дах1адада» Р.Х1амзатов	1		
21	«Т1оцебе хъвалеб раг1и» Г1.Шейхов	1		
22	«Гъале дун к1удияв г1ун вуго» М.Шамхалов	1		
23	Халкъияб к1алзул гъунаралъул асарал Бицанк1аби. Кицаби ва абиял.	1		
24	Бицардаби.	1		
25	«Борхъилги царалги къиса» маргъа	1		

26	Лъик1лъи, х1алимлъи, х1урмат. «8 Март» «Эбелги лъималги»	1		
27	Т1абиг1ат берцинаб их. «Их бач1ана» Фазу Г1алиева	1		
28	«Их» сочинение	1		
29	Нилъер Ват1ан «Дагъистан» Р.Х1амзатов	1		
30	«Шамилил г1олохъанлъи» Ш. Казиев	1		
31	«Бергъенлъиялъул къо» «Ральдал вас»	1		
32	«Бергъенлъиялъул къо» «Ральдал вас» «Дир ракъ» Р.Х1амзатов	1		
33	«Халкъазул гъудуллъи» Ц1. Х1амзат	1		
34	Класстун къват1исеб ц1али	1		

Календарно-тематическое планирование.

Авар мац1. 3 класс

№	Дарсил тема	Саг1тал	Дата	
			План	Факт
1	К1иабилеб классалда малъараб материал такрар гъаби. Калам.Текст. Предложение. Раг1и.	1		
2	Гъаркъал ва х1арпал.	1		
3	Геминатал ва лабиалиял гъаркъал.	1		

4	Предложение. Хабариял, суалиял ва тlалабиял предложениял.	1		
5	Ахlул предложение.	1		
6	Предложениялзул бетlерал ва бетlерал гурел членал.	1		
7	Предложениялзуль рагlабазул бухьен.	1		
8	Контролияб диктант.	1		
9	Рагlул гlуцlи. Магlна гlагарал рагlаби.	1		
10	Къибил.	1		
11	Рагlул ахир ва аслу.	1		
12	Суффикс.	1		
13	Рагlул аслуялзуль гьаркьазул хиси.	2		
14	Калам цебетlезаби.	1		
15	Контролияб диктант	1		
16	Каламалзул бутlаби.	1		
17	Предметияб цlар.	1		
18	Гlаммал цlарал.	1		
19	Хасал цlарал.	1		
20	Изложение	1		
21	Предметияб цlаралзул жинс.	1		
22	Предметияб цlар формабазде хиси.	1		
23	Предметияб цlар падежазде свери.	2		
24	Контролияб диктант.	1		
25	Прилагательное.	1		
26	Прилагательнаял жинсазде хиси.	1		

27	Прилагательнойл формабазде хиси.	1		
28	Рик1к1ен.	1		
29	Глагол.	1		
30	Араб заман.	1		
31	Бач1унеб заман.	1		
32	Г1ахъалаб заман.	1		
33	Лъаг1алида жаниб малъараб материал такрар гъаби.	1		
34	Контролияб диктант.	1		

Литературияб ц1али. 3 класс

№	Дарсил тема	Саг1тал	Къо – моц1	
			План	Факт
1	«Маг1арулазул Ват1ан» Р.Х1амзатов	1		
2	Рии. «Рии рак1алде швей» М.Г1абдуллаев	1		
3	Т1абиг1ат ц1уни – Ват1ан ц1уни «Дагъистаналъул т1абиг1ат»	1		
4	«Дагъистаналда» Ф.Г1алиева	1		

5	«Х1анч1и нилъер гъудулзаби руго» А.Мух1амаев	1		
6	Меседилаб хасалихълъи «Херасул гъвет1» Х1.Гъазимирзаев	1		
7	«Хасалихълъи» М.Гъазиев	1		
8	«Огъ , дир ккараб гъалат1» М.Мух1амадов	1		
9	«Бокбула мун дие, муг1рузул т1алъи» Н.Г1исаев	1		
10	Лъмалазул г1умру ва гъезул ишал « Баркала»	1		
11	«Ц1алдохъабазде Ц1адаса Х1амзатил хит1аб»	1		
12	«Гъудуллъи» Х1.Гъазимирзаев	1		
13	«Адаб» М.Мух1амадов	1		
14	«Лъик1аб щайха малъич1еб?» М.Хириясулаев	1		
15	Ц1орораб хасел «Хасало х1орихъ»М.Мух1амаев	1		
16	«Талих1» маргъа.З.Г1исаева	1		
17	Халкъалъул к1алзул гъунаралъул асараздасан «Ва х1атуту, х1атуту»	1		
18	Кицаби.Бицанк1аби	1		
19	Васазе ва ясазе кинидахъ ах1улел.	1		
20	«Бах1арчияв вас» маргъа	1		
21	Рекълел ва гъудуллъи. «Рагъ ва рекълел» Ц1.Х1амзат.	1		
22	«Эмен ва васал» басня.	1		
23	Рохалилаб их «Их» Ц1адаса Х1амзат	1		

24	«Х1анч1и ахазул гьудулзаби» М.Мух1амадов	1		
25	«Эбелалъул байрам» М.Г1абдулаев.	1		
26	«Эбелалде» Р.Х1амзатов	1		
27	Эркенаб зах1мат «Чадил кесек» М.Сулиманов	1		
28	«Гъвет1ги васги» Г1.Расулов	1		
29	«Ч1ороло ва гьелъул т1анч1и» басня	1		
30	Ват1ан ч1ух1арал бах1арзал «Гъеб маялъул къоялъ» Х1.Х1ажиев	1		
31	«Бергьенлъиялъул къо – 9 Май»	1		
32	«Саг1аду» Р.Х1амзатов	1		
33	«Ват1ан» маргъа	1		
34	Класстун къват1исеб ц1али	1		

Календарно-тематическое планирование.

Авар мац1. 4 класс

№	Дарсил тема	Саг1та л	Дата	
			План	Факт
1	Предметияб ц1ар.Предметияб ц1аралъул жинс, форма, хасал ва г1амал ц1арал.	1		
2	Предметияб ц1аралъул г1адатал падежал. Аслияб падеж.	1		
3	Актив падеж – лъица? сунца?	1		
4	Хаслъул падеж – лъил? сундул?	1		

5	Къовул падеж – лъие? сундуе?	1		
6	Бак1алъул падежал.	1		
7	Контролияб диктант.	1		
8	Прилагательное. Прилагательнойлъул жинс, форма.	2		
9	Ц1арубак1.	1		
10	Контролияб диктант.	1		
11	Глагол. Глаголалъул заманаби.	1		
12	Контролияб диктант.	1		
13	Предложение. Хабариял, суалиял ва ах1ул предлрожениял рак1алде щвезари.	1		
14	Предложениялъул бет1ерал членал рак1алде щвезари.	1		
15	Предложениязда жанир маг1наялъул рухъарал раг1аби.	1		
16	Тайпа цоял членал.	1		
17	Контролияб диктант.	1		
	Резерв.	1		

Литературияб ц1али. 4 класс

№	Дарсил тема	Саг1тал	Къо – моц1	
			План	Факт
1	«Маг1арулал» Р.Х1амзатов	1		
2	«Ц1алдохъан» Ц1.Х1амзат.	1		
3	«Хасалихълъи» М.Сулиманов	1		
4	«Дунги дир гьалмагъзабиги». Г1.Мах1амад.	1		

5	«Къарумги сахаватги» маргъа.	1		
	«Ватлан» Т. Таймасханов.	1		
	«Адаб» Ц1.Х1амзат.	1		
	«Гъудул» Р.Рашидов	1		
	Нилъер умумузул г1акълаби.	1		
	Халкъияб к1алзул гъунаралъул асарал. «Бит1арабиц» маргъа.	1		
	«Х1амаги оцги» маргъа.	1		
	Г1абиг1ат берцинаб их. «Их» Р.Х1амзатов.	1		
	«Эбел» кеч1	1		
	«Рахъухъирщ» маргъа.	2		
	Нилъер маданият ва адабият. «Гъайбатав инсан, г1ажайбав тохтур» М.Расулов.	1		
	«Адабияталъул машгъурав зах1матчи»	1		
	«Маг1арул росу» Н.Абих1асанов.	1		
	Резерв	1		