

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

г.Махачкала

МБОУ «СОШ №12»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей родных языков

Руководитель МО
М.М. - Михадова А.П.

Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

М.В. Кудейкина М.В.

Протокол №1
от

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.М. Магомедова М.М.

Протокол №1
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение (аварское)»

для 1-4 классов начального образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цихилова Ч.Д.

учитель аварского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 5-9 классов разработана на основе:

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

-Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

-Законом о языках;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ от 29.12.2010 № 189;

-Аварский язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - А.Г.Гамзатова, М.Х.Алиевой, Х.С.Вакилова, С.Хайбулаева;

-Основной образовательной программой школы;

-Учебным планом МБОУ «СОШ №12» г.Махачкала;

-Уставом МБОУ «СОШ №12» г.Махачкала;

-Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

-Федеральным перечнем учебников и утвержденным списком учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «СОШ №12».

-Положением о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам в школе.

Цели и задачи изучения предмета. Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Изучение родного (аварского) языка обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

Цели обучения родному (аварскому) языку и литературе формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Цели обучения родному (аварскому) языку и литературе формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

-формирование представлений об родном языке как средстве познания окружающего мира;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;

-воспитание российской гражданской идентичности;

-развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на аварском языке;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (аварский) язык» (учебник, рабочую тетрадь), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на аварском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (аварский) язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Учебники родного (аварского) языка и литературы включают в себя материалы, расширяющие представления школьников о Дагестане, России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: День Знаний, День Победы; День Родного языка, достижения национальных первооткрывателей и исследователей; Махачкала – столица нашей родины и т.д.

В учебниках персонажи (природа, дети) представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей родине, природе, семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, заботе об окружающем мире, отношении к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и

природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием Дагестана. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через учебников родного (аварского) языка и литературы.

Содержание учебника «Родного (аварского) языка таким образом, отражает базовые ценности современного общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Роль и место предмета

Родной (аварский) язык приобретает субъективное качество, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося. Обучение предмету направлено на самостоятельный познавательный поиск и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Родной (аварский) язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет родной (аварский) язык и литература строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

«Родной (аварский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает

решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): **лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);**
- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (аварскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых

умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Педагогические технологии

На уроках родного (аварского) языка используются следующие педагогические технологии:

Традиционная классно-урочная технология обучения.

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Педагогические технологии, направленные на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся.

Педагогические технологии, основанные на повышении эффективности организации учебного процесса.

Технологии развивающего обучения.

Проектные технологии

Технология модульного (блочного) обучения.

Интеграционные технологии в обучении.

Технологии концентрированного обучения.

Компьютерные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Методы:

В дидактике методы обучения трактуют как способы работы учителя с учащимися. В связи с этим их названия предполагаются в такой форме: устное изложение материала (рассказ, объяснение, лекция), работа с учебником, книгой,

выполнение упражнений, творческих заданий. В обучении родному (аварскому) языку объектом обучения является формирование практических умений и навыков речи.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут...

Работа с книгой;

Практический: проекты, упражнения, творческие задания и т.д.

Поисковый;

Видеометод.

Цели изучения аварского языка во 5 -9 классах:

- дать информацию об аварском языке, о его структуре; объяснить основные нормы и стилистические возможности аварского литературного языка; обогатить словарный запас учащихся;

- правильно использовать на практике полученные на уроках аварского языка теорию.

Обязательный минимум к содержанию знаний

Коммуникативная компетенция. Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Правильно выбирать языковые единицы в зависимости от ситуации.

Усвоить виды речевой деятельности (понимание, рассказ, чтение и письмо).

Умение составлять монологи и диалоги.

Краткий или полный пересказ текста. Писать диктанты, изложения и сочинения. Составление текстов в разных жанрах и стилях: отзыв, аннотация, письмо, доверенность, заявление, тезис, конспект и др.

Лингвистическая компетенция. Место языка в жизни и обществе.

Литературный язык и её нормы.

Использовании научных словарей по аварскому языку.

По учебному плану во 5 - 8 классах аварскому языку дается 34 часа (1 ч в неделю). В 9 классе – 17 ч.

Основное содержание курса «Родной (аварский) язык и литература для 1-4классов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с аварским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном

виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Виды

информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», «Родной язык». Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и

сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование

выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана, России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре аварского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на аварском языке.
11. Подробный пересказ текста на аварском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном аварском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

Содержание рабочей программы

По новым стандартам главное требование такое: после окончания школы, «ребенок должен уметь самостоятельно ставить цели и искать пути её реализации». Это по новым стандартам называется деловое знание. Этот стандарт сам объясняет структуру и принципы действия получения знаний.

Содержание программы определяется исходя из целей и задач обучения аварскому языку в 1ом классе в русскоязычных школах. Особое внимание уделяется развитию речи, давать системное научное знание по аварскому языку.

Предложенная программа для 1го класса ставит следующие задачи и цели:

Обучить учащихся читать и писать.

Заложить основы навыков правописания.

Развить речь и увеличить словарный запас учащихся путем наблюдения за окружающим миром и жизнью.

Развить и усовершенствовать навыки чтения.

Воспитать уважение, интерес к чтению, к книге.

Развить навыки хорошего поведения под влиянием литературных произведений.

Пробудить интерес к татарскому народному творчеству, к песням, к музыке аварского народа.

Обучение грамоте делится на два периода: период подготовки к чтению и письму и период обучения чтению и

письму. Обучение грамоте воплощается в жизнь с тесно связанным начальным обучением чтению и письму звуко-

буквенным методом; работа над звуками и буквами, слогами и словами, предложениями и связной речью закрепляются упражнениями.

Цели изучения аварского языка во 2 -4 классах:

- воспитание уважения и любви к аварскому языку;
- развить и учащихся способности мыслить и свободно разговаривать на аварском литературном языке;
- дать информацию об аварском языке, о его структуре; объяснить основные нормы и стилистические возможности аварского литературного языка; обогатить словарный запас учащихся;
- правильно использовать на практике полученные на уроках аварского языка теорию.

Обязательный минимум к содержанию знаний

Коммуникативная компетенция. Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Литературный язык. Правильно выбирать языковые единицы в зависимости от ситуации.

Тема, основная мысль и структура текста. Жанр текста. Понятие о нормах литературного языка.

Усвоить виды речевой деятельности (понимание, рассказ, чтение и письмо).

Умение составлять монологи и диалоги.

Краткий или полный пересказ текста. Писать диктанты, изложения и сочинения. Составление текстов в разных жанрах и стилях: отзыв, аннотация, письмо, доверенность, заявление, тезис, конспект и др.

Лингвистическая компетенция. Место языка в жизни и обществе.

Литературный язык и её нормы.

Изменения в лексике аварского языка в последние годы.

Использовании научных словарей по аварскому языку.

По учебному плану в 1- 3 классах по аварскому языку и литературному чтению дается по 1 часу в неделю (по программе -34 часа в год). В 4 классе – 17 ч.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Дарсил тема	С	Дата	
			План	Факт
1	Маціалъул хІакъалъуль къокъаб баян	1		
2	Предметияб цІар.ГІадатал ва бакІалъул падежал	1		
3	Прилагательное .ЦІарубакІ	1		
4	Глагол.Глаголияб цІар.Глаголалъул заманаби	1		
5	ГІадаталги журадалги глагодал.Глаголалъул заманаби.	1		
6	Предложение.	1		
7	Хабарияб, суалияб,тІалабияб предложение.	1		
8	Контролияб диктант	1		
9	Предложениялъул членал.Подлежащее.Сказуемое	1		
10	БитІараб дополнение	1		
11	Определение	1		
12	Хъвалсараб дополнение	1		
13	ХІал	1		
14	ТІиритІарал ва тІиритІичІел предложенил.	1		
15	Тайпа цоял членал предложениялъуль	1		
16	Контролияб диктант	1		
17	ГІадаталги журадалги предложениял	1		
18	Союзалгун журадал предложениял.	1		
19	БитІараб калам.Диалог.	1		
20	Изложение	1		
21	Фонетика ва графика. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал	1		

22	Зирарал ва гъугъал гъаркъал	1		
23	Алфавит	1		
24	Е,Е,Ю,Я хIарпал.Ъ,ЪхIарпал.Слог бикъун боси.	1		
25	Ударение.Фонетикаыб разбор	1		
26	Контролияб диктант	1		
27	Лексика.Антонимал,синонимал,Омонимал.	1		
28	Фразеология.Риххизе бегъуларел рагIабазул дандраял	1		
29	РагIи лъугъин.Ахир ва аслу.РагIул къибил.Суффикс	1		
30	Сочинение	1		
31	Предметияб цIаралъул магIна ва гъелъул грамматикиял гIаламатал.Хасал ва гIаммал цIарал.Жинс.	1		
32	Глагол.Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.	1		
33	Глаголалъул заманаби.	1		
34	Контролияб диктант	1		

Тематическое планирование 6 класс.

№	Дарсил тема	с	Дата	
			План	Факт
1	Лексика ва фразеология.Киназго х1алт1изарулел раг1аби.	1		
2	Ц1иял ва басралъарал раг1аби.	1		
3	Фразеология.Фразеологиял сверелалги гъорлъе ккезарун предложениял г1уц1изе.	1		
4	Морфологияб къаг1идаялъ раг1и лъугъин.а)суффиксазул кумекалдалъун.б)к1иго раг1и яги къибил жубан.	2		
5	В)Бак1алъул г1адамал рихъизарулаго, раг1ул къолболъ хиси ккеялдалъун.Г)Цо каламалъул бут1а цогиялъул бак1алда х1алт1изабиялъги раг1уе ц1ияб маг1на къола.	1		
6	Журарал къокъ гъарурал раг1аби.	1		
7	Контролияб диктант	1		
8	Предметияб ц1ар.Цолъул ва г1емерлъул форма.	1		
9	Сочинение «Хасалихълъгиялъул х1ухъел»	2		
10	Бак1алъул падежал.	1		
11	Предметияб ц1аралъул суффиксал.	1		
12	Журарал предметиял ц1арал ва гъезул бит1унхъвай.	1		
13	Предметияб ц1аралъул разбор.	1		
14	Контролияб диктант.	1		
15	Прилагательное.	1		
16	Качествиял ва гъоркъоблъгиялъул прилагательноял.	1		
17	Предметияб ц1аралъул бак1алда х1алт1изабулел прилагательное падежазде свери.	1		
18	Изложение «Ч1охъа багъадур»	2		
19	Рик1к1ен.Рик1к1еналъул г1уц1и.	1		

20	Рикікленалъул разрядал.	1		
21	Рикікленал падежазде свери.	1		
22	Рикікленазул битунхъвай	1		
23	Контролияб диктант	1		
24	Ціарубаклазул магіна.Ціарубаклазул разрядал.	1		
25	Ціарубаклал падежазде свери.	1		
26	Ціарубаклалъул морфологияб разбор.Суалал ва тладкъаял.	1		
27	Причастие ва грамматикиял гіаламатал.	1		
28	Причастияб сверел.	1		
29	Деепричастие ва грамматикиял гіаламатал.	1		
30	Деепричастияб сверел.	1		
31	Контролияб диктант.	1		

Тематическое планирование 7 класс.

№	Дарсил тема	с	Дата	
			План	Факт
1	Причастие деепричастие такрар гъаби.	1		
2	Морфология такрар гъаби	1		
3	Глаголалъул мурадияб форма инфинитив. «Гъабизе»-кумекалъул глагол.	1		
4	Журарал глаголал.	1		
5	Составиял глаголал.Гъанже заманалъул составиял глаголал.	1		
6	Бач1унеб заманалъул составиял глаголал.	1		
7	Араб заманалъул составиял глаголал	1		
8	Контролияб диктант	1		
9	Г1инзул глагол.Араб заманалъул г1инзул глагол.	1		
10	Гъанже ва бач1унеб заманалъул г1инзул глагол.	1		
11	Глаголалъул наклонениял.Хабарияб т1алабияб наклонение.	1		
12	Т1алабияб наклонениялъул гъеч1олъиялъул,гъариялъул,гъесизариялъул форма.	1		
13	Шарт1ияб наклонение.Гъеч1олъиялъул форма.	1		
14	Шарт1ияб наклонениялъул анищальулаб форма	1		
15	Суалияб наклонение.	1		
16	Контролияб диктант	1		
17	Наречие.	1		
18	Наречиялъул разрядал.	1		
19	Наречие лъугьин	2		
20	Изложение «Къуватги сих1ирлъиги»	2		

21	Наречиялда жанир жинсиял г1аламатал.	1		
22	Предметиял ц1аразул цо-цо падежияб форма наречиязде свери.	1		
23	Наречиязул бит1унхъвай ва разбор	1		
24	Контролияб диктант	1		
25	Союзал.	1		
26	Союзузул бит1унхъвай.	1		
27	Частицаби.	1		
28	Частицабазул группаби.	1		
29	Калам цебет1езаби. «Кин дица т1обит1улеб эркенаб заман»-хабар хъвазе.	1		
30	Хадурег1ел.	1		
31	Междометие	1		
32	Контролияб диктант	1		

Тематическое планирование 8 класс.

№	Дарсил тема	с	Дата	
			План	Факт
1	6-7 кл.малъараб материал такрар гъаби.Фонетика.	1		
2	Лексика ва фразеология.	1		
3	Раг1ул г1уц1и ва раг1и лъугьин.	1		
4	Морфология.	1		
5	Синтаксис ва пунктуация. Предложениялдаса раг1абазул дандраялъул бат1алъи.	1		
6	Раг1абазул дандраязульги предложениязульги раг1абазул бухъен.	1		
7	Диалог.Монолог.Маг1наялъулаб ударение.	1		
8	Контроляб диктант	1		
9	Предложениялъул бет1ерал членал. Подлежащее.	1		
10	Сказуемое.Г1адатаб глаголияб сказуемое.Ц1арулаб составияб сказуемое. Глаголияб составияб сказуемое.	1		
11	Бит1араб дополнение	1		
12	Определение.Цадахълъел.	1		
13	Хъвалсараб дополнение.	1		
14	Х1алал.Бак1лъун ва заманлъун бугеб х1ал.	1		
15	Ишалъул куцлъун ва г1илла-мурадлъун бугеб х1ал.	1		
16	Контроляб диктант	1		
17	Г1адатал предложениязул тайпаби. баянлъич1еб предложение.	1		
18	Подлежащее гъеч1еб предложение.	1		
19	Бит1араб дополнение гъеч1еб предложение.Ц1арлъовул предложение.	1		

20	Т1убараб ва т1убач1еб предложение	1		
21	Изложение «Имам Шамиль»	2		
22	Предложениялъул тайпа цоял членал	1		
23	Тайпа цоял членалгун союзал	1		
24	Тайпа цоял членазулъ лъалхъул ишараби	1		
25	Контроляб диктант	1		
26	Хит1аб.	1		
27	Гъоркъор кколел раг1аби ва предложениял	1		
28	Раг1аби-предложениял У ва Гуро	1		
29	Раг1алъизарурал членалгун предложениял.Бат1алъизабураб определение	1		
30	Раг1алъизарурал х1алал.	2		
31	Раг1алъизарурал членазда цадахъ хасал раг1аби.	1		
32	Контроляб диктант	1		

Тематическое планирование 9 класс.

№	Дарсил тема	с	Дата	
			План	Факт
1	8 кл. малъараб материал такрар гъаби. БитӀараб каламгун предложениял ва гъенир лъалхъул ишараби.	1		
2	Журарал сокӀкарал предложениял. Союзалгун ругел журарал сокӀкарал предложениял.	1		
3	Союзал гъечӀел журарал предложениял. Союзал гъечӀел журарал предложениязуль запятая, тӀанкӀгун запятая, кӀитӀанкӀ ва тире.	1		
4	Контролияб диктант	1		
5	Журарал нахърильлъарал предложениял. Нахърильлъиналъул рагӀаби гун бугеб жубараб нахъбилълъараб предложениязуль лъалхъул ишараби.	1		
6	Подлежащеелъун, битӀараб дополнениелъун тӀаджубараб предложение.	1		
7	Хъвалсараб дополнениелъун, определениелъун тӀаджубараб предложение	1		
8	Контролияб диктант	1		
9	ХӀаллъун тӀаджураралгун ругел журарал нахърильлъарал предложениял. Ишалъул куцлъун тӀаджубараб предложение	1		
10	БакӀлъун, заманлъун, гӀилла-мурадлъун тӀаджубараб предложение	2		
11	ШартӀияб тӀаджубараб предложение.	1		
12	Уступительнияб тӀаджубараб предложение.	1		
13	Контролияб диктант.	1		
14	Цо чанго тӀаджубарабгун бугеб жубараб нахъбилълъараб предложение	1		
15	Журарал предложениязул синтаксияб разбор.	1		
16	Контролияб диктант	1		