СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № 4
от 22.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Врио Директора МБОУ «СОШ № 12»
КУДЕЙКИНА М.В
Пр. № 4/1-п от 18.04.2025

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» по итогам 2024 года

г.Махачкала
Республика Дагестан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 12»

МАГОМЕДОВА М.М._____
_____

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
по итогам 2024 года

г.Махачкала
Республика Дагестан

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3
ВВЕДЕНИЕ 3
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 5
1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14
1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 37
1.5 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 40
1.6 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 53
1.7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 53
1.8 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 55
1.9 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 59
1.10 КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 65
1.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 67
1.12 УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 68
1.13 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №12» 71
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 74
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 74
ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 77

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ № 12» (далее – ОО) проводилось в соответствии с со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «СОШ № 12»)
Руководитель	Магомедова Марьям Магомедовна
Адрес организации	367009, Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Магомедтагирова, 39
Телефон, факс	8(8722) 69-43-25
Адрес электронной почты	school_12_mchk@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://sh12-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»
Дата создания	27.10.1954 г.
Лицензия	№8909 от 14.09.2020 г. серия 05Л01 номер бланка 0004199, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№5317 от 22.06.2012 г. (бланк серия 05 А01 №0000092), по 22.06.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 12» (далее – Школа) является:

– реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности и др.);

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Порядок управления школой определяется Уставом и локальными актами

Органы управления, лица	Функции и полномочия	Нормативные документы
I. Стратегический уровень		
Директор школы	Единоличный исполнительный орган ОУ, организующий и несущий ответственность за функционирование и развитие школы, её учебную, воспитательную и материально-хозяйственную деятельность.	Трудовой договор с руководителем МБОУ «СОШ №12»
Совет Учреждения	Выборный представительный орган, состоящий из представителей от всех участников образовательных отношений: обучающихся второй и третьей ступеней, родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения – по 4 представителя от каждой категории. Осуществляет общее руководство ОО, определяет основные направления развития ОО, обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования, др.	Положение о Совете МБОУ «СОШ №12»
Общее собрание коллектива	Разрабатывает и принимает Устав школы, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный трудовой договор, согласовывает локальные акты, регулирующие трудовые отношения. Избирает представителей в Совет Учреждения от трудового коллектива.	Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №12»
Педагогический Совет	Определяет основные направления педагогической деятельности ОО, стратегии его развития, утверждает все виды планов и программ, методической работы, решает вопросы содержания, методов и форм обучения и воспитания, инновационной работы.	Положение о педагогическом Совете МБОУ «СОШ №12»
Совет родителей	Орган коллегиального управления школой. Знакомит родителей с результатами работы ОО за истекший период, проводит просветительскую, профилактическую работу с родителями учащихся, привлекает родителей к участию в принятии наиболее важных решений, связанных с перспективами развития школы.	Положение о школьном Родительском совете МБОУ «СОШ №12»
Ученический Совет	Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой, согласовывает положения, правила, регулирующие внутреннюю деятельность ученического коллектива.	Положение об Ученическом совете МБОУ «СОШ №12»
Управляющий Совет	Содействует укреплению финансовой, материальной, учебной, информационной базы школы, создает необходимые условия для учебы, труда, быта, отдыха, медицинского обеспечения учащихся и сотрудников школы. Осуществляет поддержку и развитие инновационных образовательных программ и технологий, пропаганду результатов деятельности школы, поддержку де-	Положение об управляющем Совете МБОУ «СОШ № 12»

	тей и учителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляет общественный надзор за учебной, воспитательной и хозяйственной деятельностью учреждения.	
II. Тактический уровень		
Штаб воспитательной работы	Разрабатывает и реализует комплексную работу по воспитанию, социализации обучающихся в школе, содействует их участию в детских общественных движениях, реализации их потребностей в различных сферах деятельности, в охране их прав.	Положение о штабе воспитательной работы
Методический Совет	Осуществляет планирование, ход и контроль за организацией и результативностью методической работы, проводит диагностику уровня профессионального роста, осуществляет контроль за реализацией учебного плана и выполнением программ. Занимается разработкой и внедрением инновационных технологий.	Положение о Методическом совете Учреждения
Методические объединения	Проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов, УМК, проводят экспертизу данных изменений на предмет соответствия государственным образовательным стандартам; вносят предложения по аттестации педагогов, организуют и проводят мониторинг качества обучения и воспитания и качества преподавания, осуществляют в полном объеме методическую работу, в т. ч. с молодыми специалистами и обобщение передового педагогического опыта. Участвуют в планировании всех мероприятий, проводимых в школе и вне её.	Положение о школьном Методическом объединении
Родительские собрания	Вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействуют поиску совместных путей решения проблем обучения и воспитания, участвуют в определении перспектив развития класса.	Положение о родительском собрании
Совет старшеклассников	Является представительным органом ученического самоуправления 8-11-х классов. Организует планирование, подготовку и реализацию проектов, связанных с учебной, воспитательной и досуговой деятельностью учащихся, избирает 4 членов Совета Учреждения, рассматривает индивидуальные и коллективные предложения учащихся	Положение об ученическом самоуправлении
Профсоюзный комитет	Защищает права и интересы сотрудников школы в области трудовых взаимоотношений, согласовывает локальные акты, организует досуговую деятельность: коллективные выезды, спорт, отдых. Обеспечивает равные возможности на получение социальных льгот, в том числе путевок; оказывает материальную поддержку остро нуждающихся учителей.	Коллективный договор
Психолого-педагогический	Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с учащимися. Осуществляет комплекс-	Положение о психолого-

консилиум	ную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с ребенком и семьей, социально-педагогическую поддержку детей в сложных жизненных ситуациях, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации учителям по вопросам обучения и воспитания школьников.	педагогическом консилиуме
Школьная аттестационная комиссия	Подтверждает соответствие работника занимаемой должности	Положение о школьной аттестационной комиссии
Служба охраны труда	Организует работу по охране труда и обеспечению безопасности учебного процесса, профилактическую работу по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	Положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ № 12»
III. Тактическо-ситуативный уровень		
Социально-педагогическая комиссия «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ № 12»	Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку, осуществляет связь с городскими психологическими центрами. Вовлекает подростков в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества, ведет индивидуальное шефство. В летнее время организует трудоустройство подростков. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, КДН, органах внутренних дел.	Положение о социально-педагогической комиссии «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ №12»
Совет старост	Является представительным органом ученического самоуправления 5-7-х классов. Разрабатывает планы проведения школьных мероприятий, распределяет обязанности классов на учебный год, организует познавательную, трудовую, досуговую деятельность учащихся.	Положение об ученическом самоуправлении
Комиссия по трудовым спорам	Контролирует соблюдение законодательства в области трудовых отношений, защиты прав сотрудников школы.	Положение о комиссии по трудовым спорам
Комиссия по Урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам применения локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 12»,обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Бракеражная комиссия	Контролирует процесс и технологию приготовления пищи в школьной столовой, проводит органолептическую оценку готовых блюд, осуществляет допуск готовых блюд к реализации.	Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «СОШ № 12»

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Актив Движения Первых.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 методических объединений:

1. МО учителей- словесников;
2. МО учителей истории и КТНД;
3. МО учителей биологии, химии, географии;
4. МО учителей английского языка;
5. МО учителей математики, информатики и физики;
6. МО учителей родных языков;
7. МО учителей физкультуры, труда (технологии), ОБЖ (ОБЗР), ИЗО и черчения;
8. МО учителей начальных классов;
9. МО классных руководителей (30 чел.);
10. Творческая группа средней школы;
11. Творческая группа начальной школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему РИС «Электронное образование Дагестана» (далее РИС «ЭОД»), являющейся частью ФГИС «Моя школа» (myschool.05edu.ru), обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1.Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2024 года.

2.Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.

3.Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса.

В течение 2024 года осуществлялось информирование участников образовательного процесса по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на страницах школьного сайта (https://sh12-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/); передача оперативной информации через РИС «ЭОД»;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через госпаблики и социальные сети https://t.me/mkala12school (Телеграм), https://vk.com/mkala12school (ВКонтакте), https://ok.ru/group/60866766504085 (Одноклассники).
- родительские собрания.

Так, в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ №12» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	ФГБУ «Росдетцентр»	Создание единого воспитательного пространства
2.	ВОД «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
3.	ВОД «Волонтеры медики»	Духовно-нравственное воспитание, формирование навыков ЗОЖ
4.	ГБУ «Республиканский молодежный центр»	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
5.	ГБУ МАН РД	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
6.	Региональный ресурсный центр развития добровольческих инициатив (Доброцентр)	Развитие добровольчества, социализация учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма
7.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
8.	ПДН Кировского РОВД г.Махачкалы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
10.	ЦДО Кировского района г.Махачкалы	Художественно-эстетическое, духовно- нравственное воспитание
11.	Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
12.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, Экологическое воспитание
13.	Реабилитационный центр для детей и подростков	Дополнительное образование, Реабилитация Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

14.	Отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН РФ по РД	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
15.	ОГИБДД УМВД России по г.Махачкале	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
16.	Спортивная школа № 2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
17.	Психологический центр	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
18.	Поликлиника №5	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
19.	Городская социальная служба	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, развитие социализации обучающихся
20.	Биологический Музей при ДГУ	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
21.	ДГПУ, ДГУ, ДГМУ, Медицинский колледж им. Башларова, Медицинский колледж им. Аскерханова, IT – колледж, ДППК	Организация и проведение профориентационной работы
22.	Театр кукол, Русский драматический театр, Галерея современного искусства	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
23.	Республиканский художественный музей, краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей и кругозора обучающихся, развитие чувства прекрасного и приобщение к национальным культурным ценностям
24.	Исторический парк «Россия – моя история»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, приобщение к национальным культурным ценностям, сохранение истории
25.	ДРО ВОД «Вымпел»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
26.	ДРО ВОД «Волонтёры экологи»	Экологическое воспитание
27.	ГБУ «Дом Дружбы» Мин.нац.политики РД;	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
28.	Городской Совет ветеранов	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
29.	Руководители проектов «Батарейки, сдавайтесь», «Чистые игры», Безопасный интернет», «Мы вместе»	Формирование гражданственности и патриотизма, побуждение к социальной активности обучающихся
30.	Филиал национальной библиотеки/ библиотека №6	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
31.	Национальная библиотека им. Р.Гамзатова	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
32.	Отдел профилактики коррупции Администрации г.Махачкалы	Проведение бесед с педагогами, родителями, учащимися в целях профилактики противоправных действий, наркомании, коррупции, буллинга

33.	Министерство по делам молодёжи РД	Проведение бесед с педагогами, родителями, учащимися в целях профилактики противоправных действий, наркомании, коррупции, буллинга и противодействия терроризму
34.	РДДМ «Движение Первых (региональное и местное отделение)	Реализация рабочей программы воспитания школы

1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа в 2024 году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы вне-

урочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Уставом МБОУ «СОШ № 12» г.Махачкалы;
- Программой развития МБОУ «СОШ №12»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

	Реализуемые образовательные программы	Кол-во уч-ся на конец 2024 года
1.	Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	288
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, утвержденному приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 N 1025(ИУП)	5
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	1
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС, утвержденному приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	0
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026(ИУП)	4
2.	Основная образовательная программа основного общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	468
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025(ИУП)	1
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026(ИУП)	2
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	49
4.	Внеурочные общеразвивающие программы	818

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образова-

ния (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №12» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 31.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ за-

менили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №12» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023/24 и в 2024/2025 учебном году учащиеся 10-11-х классов обучались по учебному плану универсального профиля.

Реализация многопрофильности осуществлялась за счет часов внеурочной деятельности и часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы направления профилизации по универсальному профилю.

В целях повышения престижа профессии учителя, повышения качества образования учащихся ориентированных на будущую педагогическую дея-

тельность, в рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период да 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022г., реализации Концепции развития системы образования Республики Дагестан на период да 2030 года, утвержденной Правительством Республики Дагестан от 26.05.2022 г, № 146, Приказом МОиН РД № 43/3, от 14.03.2023г в МБОУ «СОШ №12» были сформированы психолого-педагогические группы из учащихся 10-11-х классов. Психолого-педагогическое обучение учащихся в группах организуется за счет предметов «Педагогика» и «Психология» часов внеурочной деятельности. Основанием для зачисления в психолого-педагогическую группу служит заявление учащегося или его законного представителя, учитывающего мнение учащегося.

Таким образом, в 2023/24 и в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, ФОП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 уч. году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025уч. году**
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа Химия	34	49

ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ ИЗ ДНР, ЛНР И УКРАИНЫ.

В 2024 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- расстройства аутистического спектра;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития;
- задержка психо-речевого развития;
- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Школа реализует следующие АООП для учащихся 4-ой группы здоровья, предоставивших медицинские документы и заключения психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Управление образования» г. Махачкалы,

организовано обучение на дому по адаптированным общим образовательным программам начального общего образования (АООП НОО):
1. АООП НОО для учащихся с РАС (расстройства аутистического спектра) вариант 8.1.
2. АООП НОО для учащихся с УО (умственная отсталость) вариант 9.1
3. АООП НОО для учащихся с ЗПР (задержка психического развития) варианты 7.1 и 7.2.
4. АООП НОО для учащихся с ЗПРР (задержка психо-речевого развития).
5. АООП НОО для учащихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)
АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В 2024 году в школе обучалось 25 учащихся с ОВЗ, из них:

- в классах для учащихся с ОВЗ – 9 (5-9 кл.);
- по форме обучения на дому – 13;
- инклюзивно в обычных классах – 0 .

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) по адаптированной основной образовательной программе ООО и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сопровождение обучающихся в нашем образовательном учреждении осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

Объём внеурочной деятельности в неделю (часы) и выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12» на 2023-2024 гг.

Направление	**НОО (1-4)**	**ООО (5-9)**
Духовно-нравственное	26	22
Социальное	13	21
Общеинтеллектуальное	11	31
Общекультурное	6	18
Спортивно-оздоровительное	13	14
ВСЕГО	**69**	**106**

Название программы	**10 класс**	**11 класс**
Жизнь ученических сообществ	2	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	4	4
Воспитательные мероприятия	2	2
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	2
ВСЕГО	**10**	**10**

Объём внеурочной деятельности в неделю (часы) и выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12» на 2024-2025гг.

Направление	**НОО (1-4)**	**ООО (5-9)**	**СОО (10-11)**
Социокультурное	12	25	3
Социально-психологическое	-	2	4
Спортивно-оздоровительное	9	14	2
Духовно-нравственное	12	-	-
Общеинтеллектуальное	12	-	-
Экологическое	-	-	-
Познавательное (интеллектуальное)	22	29	-
Художественно-эстетическое	2	2	-
Коммуникативное	-	36	6
ВСЕГО	**69**	**108**	**15**

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности **«Семьеведение»** в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 9–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (9–11-е классы).

Курс внеурочной деятельности **«Семьеведение»** вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучение 28 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные

ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений **профориентационного минимума**, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года.

«Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены на 100%.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- участие в мероприятиях проекта «Урок цифры»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025

учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих мероприятий для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Профориентационная работа

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Учащиеся Школы участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Также каждый четверг во всех классах проводятся часы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №12» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Магомедова С.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Халилова Э.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры (ВУЗы, ССУЗы, организации и предприятия г.Махачкалы).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, профилактики беспризорности, безнадзорности, суицида и наркомании. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель Рабочей программы воспитания - достижение обучающимися личностных результатов, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ориентирует на использование различных видов и форм работы с детьми и способствует созданию единой воспитательной среды.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС), «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- социальные проекты
- конкурсы, фестивали
- спортивные соревнования
- викторины, квизы, квн
- квесты
- тренинги
- “Классные встречи”
- треки проекта “Орлята России”
- Дни единых действий

Календарный план воспитательной работы школы выстроен с учётом следующих направлений:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовая культура
- детское самоуправление

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №12» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаи-

моотношений;

● ключевыми фигурами воспитания в школе являются советник по воспитанию, вожатые РДДМ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции МБОУ «СОШ №12»:

- Праздник «Первого звонка»;
- Гамзатовские дни;
- День единения народов Дагестана;
- День учителя;
- Школьный фестиваль «Золотая осень»;
- День самоуправления;
- День пожилых людей;
- День матери;
- День борьбы со СПИДом;
- День Героя Отечества;
- День памяти неизвестного солдата;
- Новогодние мероприятия;
- День юного Героя антифашиста;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Прощание с букварем;
- День Защитника Отечества;
- День воды;
- День земли;
- День птиц;
- Мероприятия к Международному женскому Дню;
- Вахта памяти (Георгиевская лента);
- Шествие "Бессмертного полка;
- Мероприятия ко Дню Победы;
- День ДОО;
- Праздник «Последнего звонка»;
- День защиты детей;
- Выпускной бал.

Исходя из этого, результатом воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Учителя-предметники – строили работу, которая будет интересна детям, оказывали индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учили с ориентацией на успех.

Родители оказывали помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвовали (родительский комитет, родительское сообщество) в жизни

школы. Для родителей проводился квест, интеллектуальная викторина, беседа за чашкой чая, а также круглые столы.

Ученическое самоуправление (в том числе и Актив Движения Первых) было соорганизатором и отвечало за реализацию воспитательного процесса, генерировало различные идеи, совместно с педколлективом искало решение проблем.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Классные руководители в течение года вовлекали учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывали поддержку учащимся в самоопределении и отслеживали результаты учащихся. Руководитель ШМО классных руководителей Бадирханова З.И. провела мастер-класс для классных руководителей города на базе Управления образования. Заира Исламовна делилась опытом о реализации на практике Всероссийского проекта «Орлята России».

В 2024 году включённость в проект «Орлята России» составляет 100%. В проекте участвуют 12 классных коллективов, 12 классных руководителей 298 обучающихся.

Работа по основным направлениям воспитания (военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, правовое, трудовое и т.д) обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках вариативных модулей и выбранных инвариантных модулей.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024/25 учебном году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 32 мероприятия в рамках Дней единых действий, 12 акций гражданско-патриотической и экологической направленности, реализовано 3 социальных проекта.

В 2024 году в школе создан школьный театр и хоровой кружок.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах.

Реализованы мероприятия в рамках Всероссийских проектах «Классные встречи» (нацпроект «Образование»), «Орлята России», «Проектория», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальные лифты для каждого» и т.д

В 2024 году в школе в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» осуществлялась деятельность первичного отделения Движения Первых МБОУ “СОШ № 12”.

Проводились воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане первичного отделения.

В 2024 году члены первичной ячейки включались во Всероссийские проекты Движения «На связи с природой», «Хранители истории», «Распаковка профессий» и т.д.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей:

- учебно-познавательная; групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

В качестве содержания работы классного руководителя использовались

- ✓ «Основы социального проектирования»
- ✓ «Совместное лидерство».
- ✓ «Экологическое мышление».
- ✓ «Движение Первых: планирование и организация работы»
- ✓ курсы классного руководителя на площадке «Учим тех кто учит: Знание» – Машук, г.Пятигорск
- ✓ обучение в рамках Всероссийского Форума классных руководителей
- ✓ обучение на Педагогическом форуме в г.Ставрополь

В качестве **содержательного наполнения внеурочной деятельности** использовались содержание мероприятий и проектов РДДМ:

- ✓ Всероссийский проект «Орлята России» (Нацпроект «Образование»)
- ✓ Всероссийский проект «Россия – мои горизонты».
- ✓ Всероссийский проект «Мой край родной – Дагестан»».

✓ Всероссийский проект «Разговоры о важном».

В качестве содержательного наполнения **туристско-краеведческой деятельности использовались:**

✓ Всероссийский проект «Хранители истории»

✓ Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников.

✓ Всероссийский проект «Школьный музей».

✓ Всероссийский Проект «Прогулки по стране».

✓ В качестве содержательного наполнения экологического воспитания использовались:

✓ Всероссийский проект «Экопоколение».

✓ Всероссийский Проект «Вторичка».

За 2024 г. мероприятиями и конкурсами Движения Первых были охвачены все учащиеся, приняты в ряды Движения 65%, зарегистрировано на сайте 225 учащихся и педагогов, вовлечены в мероприятия 52 родителя, привлечены к сотрудничеству организации, ведомства, ДОО и НКО города и республики.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом

Для осуществления этих принципов в школе ведется психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся. Для создания комфортных условий развития личности применялись диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги (классные руководители, психологи Халилова Э.М. и Гамзатова Н.М., соц.педагоги Балагаева М.С. и Гасанова Ж.Т.) корректировали и регулировали выбор, советовали, рекомендовали, проводили диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Для выявления реперных точек во взаимоотношениях подростков проводится социометрия, используется диагностика Басса-Дарка.

Еженедельно в 6-11х классах проводится "Час психолога", где с ребятами проводят беседы, тренинги, интерактивы, игры, снимая зажатость, уровень тревожности, решая проблемы взаимоотношений между ребятами в классах.

Работа с семьей

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью

в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, в формате чаепития и т.д.). В течение года были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением классных руководителей, психологов, социальных педагогов, партнёров школы, представителей ВУЗов и ССУЗов, социально-реабилитационного центра, Духовного Управления мусульман РД, представителей НКО:

- "Выбор профессии: шаг в будущее"
- "Комплексная безопасность ребенка: взаимодействие школы и семьи"
- «Организация внеурочной деятельности. Сетевое партнерство школы»
- "Социальные лифты для подростка: всероссийские конкурсы и платформы для развития детей"
- "Государственная политика: новые запросы в воспитании"
- «Воздействие гаджетов и телефонов на здоровье и поведение ребенка"
- «Подросток: зона ответственности»
- «Советы родителям выпускников: готовимся к ЕГЭ»
- «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др.

С участием родителей проведены многие мероприятия. Родители сопровождали делегации школы на региональных и федеральных мероприятиях. Работу с родительской общественностью координировал родительский комитет.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, часто являются гостями Всероссийского проекта "Классные встречи" нацпроекта "Образование".

В 2024 г. родительским сообществом были организованы встречи с участниками СВО, организована гуманитарная помощь. Родители вместе с ребятами приняли активное участие в акции «Помогаем СВОим».

Для родителей были проведены круглые столы, вечер отдыха, викторина, беседы за чашкой чая.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения подростками, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. К встречам с родителями привлекались представители структурных подразделений МВД, ГИБДД, отделов профилактики Администрации города и Управление образования.

Дополнительное образование

Блок дополнительного образования включает в себя

- Вокальная студия
- Секция баскетбола для девочек (спортивное направление)
- Секция по футболу

В рамках **сетевого взаимодействия** функционировали на базе школы кружки:

- АВО «Новое поколение» (ЦДО)
- Кружок декоративно-прикладного творчества (ДДТ «Алые паруса»)
- Кружок изучения растений (Станция юных натуралистов)
- Кружок баскетбола для мальчиков (ДЮСШ -1)

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
834	487	59	37 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования за счет часов внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Феникс», в 2024 году он продолжил работу. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Мини-футбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- самбо – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024/2025 уч.г. занято 412 обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа методического объединения классных руководителей

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «СОШ №12» в 2024 г. состояло из 31 классных руководителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической (проведено 5 заседаний), и практической (проведено 2 семинара: «Планирование воспитательной работы в условиях ФГОС», «Методы критического мышления в воспитательном процессе».

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации воспитательной работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Также на заседаниях проводился анализ деятельности классных руководителей по созданию классных коллективов, заслуживались отчеты о проведенном мероприятии или о проделанной работе в целом. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Классные руководители Гасанова С.Д. (классный руководитель 8А), Касумова З.И.(классный руководитель 7А), Шабанова Д.Р.(классный руководитель классный руководитель 4А), Казимова Л.В. (классный руководитель 10А), Бадирханова З.И. (4В) прошли конкурсный отбор и приняли участие во Всероссийском конкурсе классных руководителей в г.Москве.

Классные руководители Шабанова Д.Р.(классный руководитель 4А), Бадирханова З.И. (классный руководитель 4В) и наставники – обучающиеся Таймасова Лейла (ученица 9А класса) и Бадирханова Диана (ученица 7А класса) прошли обучение в г.Ставрополе в рамках Всероссийского проекта «Орлёнок России»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «СОШ № 12» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №12» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи
2. Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
   - организационные мероприятия;
   - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
   - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:
   - День Знаний;
   - Праздник «Посвящение в первоклассники»;
   - День пожилого человека;
   - Праздничный концерт ко Дню учителя;
   - День народного единства;
   - День матери;
   - День Конституции;
   - Новогодние мероприятия
   - Смотр военной инсценированной песни;
   - Концерт ко дню 8 марта;
   - Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в ВОв;
   - Последний звонок.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

-изучение условий семейного воспитания;

-информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-взаимодействие с родительским комитетом;

-привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

-организация участия в общешкольных праздниках:

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка детей в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62%, что на 10% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». За 2024 г. мероприятиями и конкурсами Движения Первых были охвачены все учащиеся, приняты в ряды Движения 65%, зарегистрировано на сайте 565 учащихся и педагогов, вовлечены в мероприятия 52 родителя, привлечены к сотрудничеству организации, ведомства, ДОО и НКО города и республики.

Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Магомедова СА.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-11-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – в 08:00.

Дополнительные каникулы для первоклассников - 1 неделя февраля

Режим образовательной деятельности

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество уч. недель в году
1	**1**	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
4	1	40 минут	5	34
2–3	2	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6-8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

Учебные периоды 2-8,10-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11	52
IV четверть	01.04.2025	24.05.2025	7	36
Итого в учебном году			34	168

Учебные периоды 1,9,11-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11	52
IV четверть	01.04.2025	24.05.2025	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 7 учеников, из них:

- на уровне ООО – 7 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения – 7 обучающихся на уровне ООО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2024 г. Переход на очно-заочную форму на уровне ООО связан с подготовкой к повторному прохождению ГИА и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, основу которых составляют ресурсы ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

С 1 сентября 2024 года по Приказу №8/11-П от 31.08.2024 г. Школа перешла на ведение электронного журнала успеваемости РИС «Электронное образование Дагестана» (myschool.05edu.ru), являющейся подсистемой ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 9/2 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФГОС.

ВСОКО как единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивает определение факторов, воздействующих на качество образовательного процесса.

Цель ВСОКО — получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

-формирование единого подхода к оценке качества образования в школе (критериев качества образования и подходов к его измерению);

-получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школы.

Направление ВСОКО: Качество результатов образования.

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости в соответствии с планом ВШК. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года:	800	813	818
	-начальная школа;	359	371	298
	-основная школа;	397	418	471
	-средняя школа.	44	24	49
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: -начальная школа;	3	4 (ОВЗ – 5 лет обучения)	8 (5 уч-ся ОВЗ – 5 лет обучения)
	-основная школа;	2	0	0
	-средняя школа.	0	0	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:			
	-начальная школа;	0	0	0
	-основная школа;	0	0	0
	-средняя школа.	0	0	0
4	Не получили аттестат:	1	2(с ОВЗ)	
	-об основном общем образовании;	0	2	7
	- о среднем общем образовании.	1	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе;	2	5	7
	- в средней школе.	2	1	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	298	290	97,3	92	31			8	2,6			0	0

Анализ успеваемости за учебный год по классам показывает следующие результаты:

Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения ООП (%)

Уровень обучения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
I уровень (1-4 кл)	100	48	100	48	93,5	40
Выпускные I уровня	100	42	100	39	99	39
II уровень (5-9кл)	96,3	32	100	32	98,5	32
Выпускные II уровня	100	38	100	38	93	38
III уровень (10-11кл)	97,6	53	100	54	100	54
Выпускные III уровня	100	63	100	90	100	90
Всего по школе	**98**	**44**	**100**	**45**	**97,3**	**45**

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость и качество усвоения образовательной программы в целом по Школе по сравнению с прошлым годом ниже на 2,7%, но находится в оптимальной зоне. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (выпускники 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человек;
- улучшили результат по профильной математике - 2 человек.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104 (1 ВПЛ без аттестата)	14
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	103	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ № 12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 103 обучающихся, все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Количество учащихся	Качество	Ср. балл	Количество учащихся	Качество	Ср. балл
2021/2022	58	47	3,5	53	70	4
2022/2023	56	79	3,9	56	72	4
2023/2024	105	77	3,9	104	48	3,7

Также 94,3 процента выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость в 2024 году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	59	25	3	84
История	2	0	3	100
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	41	53	3,6	100
Информатика и ИКТ	31	36	3,36	100
Литература	0	-	-	-
Физика	0	-	-	-
География	31	50	3,5	90
Химия	3	100	4	100

В целом хорошее качество знаний по биологии, химии, географии, успеваемость 100% только по информатике, химии и биологии. Низкий результат качества обученности выпускников по истории, обществознанию. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (окончили 90,5%, в прошлом году-100 %). Аттестат с отличием получили 7 человек (в 2023- 3 человек)-положительная динамика.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ «СОШ №12» в 2024 году сдавали следующие предметы и данные о полученных баллах выпускников 2024 года представлены в таблице:

	2021/2022уч. год			**2022/2023уч. год**			**2023/2024**		
Предмет	**Кол. уч-ся**	**Кач-во %**	**Ср. балл**	**Кол. уч-ся**	**Кач-во %**	**Ср. балл**	**Кол. уч-ся**	**Кач-во %**	**Ср. балл**
русский язык	28	72	64,8	9	100	73	14	43	58
литература	1	100	100	1	100	77	0	0	0
математика (база)	21	67	3,8	8	87,5	4,1	10	80	4,0
математика (профиль)	7	43	50	2	50	54	4	75	59
информатика	3	-	48	-	-	-	4	0	26,8
биология	9	30	48	4	80	65	5	80	4,4
химия	8	67	57	4	87	71	4	75	4,25
история	7	71	68	0	0	0			
обществознание	11	67	65	0	0	0			
английский язык	2	-	55	1	100	78	2	59	3,7

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ по основным предметам успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней, – 3 человек, что составило 21 % от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	1	5	2	1	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень	Класс	Классный руководитель
1	Гаджимурадова Д.И.	I	11А	Магомеднурова М.А.
2	Керимова М.Т.	II	11А	Магомеднурова М.А.
3	Гасанова Д.Р.	I	11А	Магомеднурова М.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по большинству предметов.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме химии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 59, по русскому языку – 58.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (6,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (21%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся ВПР уч-ся 4 класса

Предмет-классы	ОСЕНЬ 2022 год			2022/2023 уч. год			2023/2024 уч. год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	75	68,7	3.6	95	54,6	3,6	69	55,2	3,7
Математика	75	72,6	4,0	93	56,4	3,5	65	63	3,7
Окружающий мир	75	72.3	3.7	93	58,5	3,7	66	66,7	3,8

Большинство обучающихся начальной школы подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. По итогам ВПР учителя-предметники провели анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

По сравнению с 2023 годом повысились показатели по всем предметам в 4-х классах С целью стабилизации и дальнейшего повышения качества освоения образовательной программы необходимо акцентировать внимание и проводить систематическую работу по следующим направлениям:

1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
2.Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
3.Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
5.Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не мотивированы на обучение и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

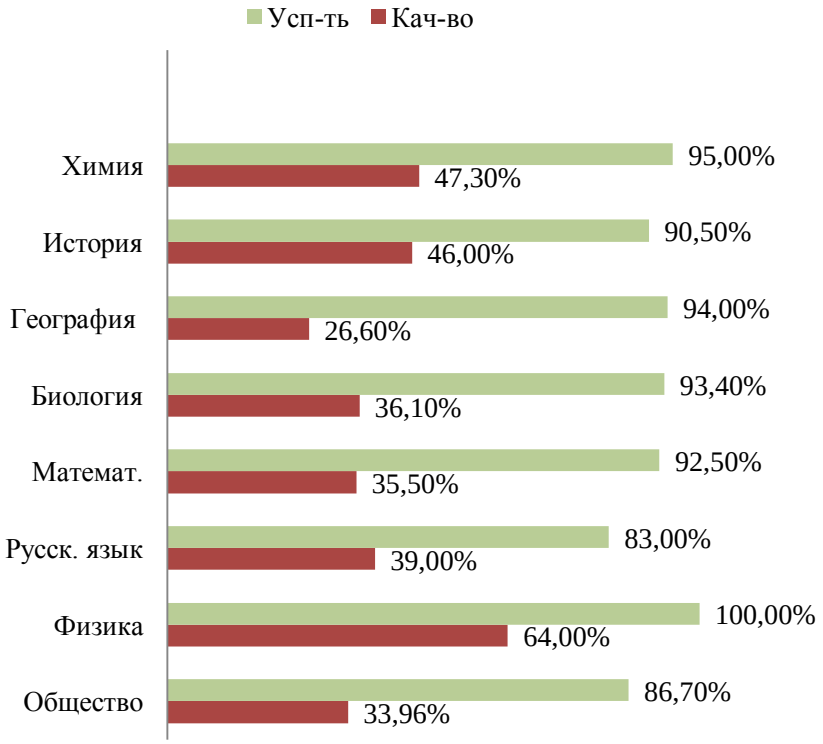
Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.
При реализации этого направления вести внутришкольный контроль по подготовке к ВПР включая:
- посещение уроков с последующим анализом;
- проведение стартовых (октябрь), промежуточных (декабрь, март), итоговых (апрель -май) контрольных работ с использованием аналоговых заданий ВПР;
- анализ контрольных работ, мониторинг;
- ежеурочно использовать индивидуальные и групповые системы обучения с использованием дифференцированных заданий для учащихся по ликвидации индивидуальных и типичных затруднений, давать опережающие индивидуальные задания сильным ученикам, усилить взаимодействие с классными руководителями, родителями обучающихся по контролю посещаемости уроков и дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР-2024 в 5-8 классах

Парал-лель	Предмет	Выполняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
5 - 8 классы	Русск. язык	322	54	143	94	31	**83 %**	**39 %**	**3,3**
			16,2%	44%	29%	9,6%			
5 - 8 классы	Математика	307	20	176	100	11	**92,5%**	**35,5%**	**3,35**
			6,5%	57,3%	32,6%	3,6%			
5 - 8 классы	Биология	295	12	196	61	26	**93,4%**	**36,1%**	**3,33**
			4,06%	66,4%	20,6%	8,8%			
5 - 8 классы	История	114	11	50	40	13	**90,5%**	**46%**	**3,48**
			9,6%	43,8%	35%	11,4%			
6 - 8 классы	География	297	18	200	43	36	**94%**	**26,6%**	3,33
			6,06%	67,3%	14,4%	12,12%			
6 - 7 классы	Обществознание	51	7	28	18	0	**86,7%**	**33,96%**	**3,21**
			13,7%	54,9%	35,2%	0,0%			
7 классы	Физика	22	0	8	13	1	**100%**	**64%**	**3,7**
			0	36,4%	59,1%	4,5%			
8 классы	Химия	57	3	27	15	12	**95%**	**47,3%**	**3,63**
			5,2%	47,3%	26,3%	21%			

Результаты ВПР - 2024 в 5-8 классах



Вывод: 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (88,9%) по предметам «Физика» и «Химия». Самый низкий результат успеваемости, качества и среднего балла по предмету «Русский язык» – 83%, 39% и 3,3 соответственно.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились.

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, олимпиады проводились дистанционно, с использованием ЭОР (олимпиада на базе Сириус).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Количественный и качественный показатель участия во ВсОШ

Наименование		*2020-21 уч.год*	*2021-22 уч.год*	*2022-23 уч.год*	*2023-24 уч.год*	*2024-25 уч.год*	***Динамика***
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	261	215	467	494	598	**-46/+252/+27/+104**
	Победитель	18	17	34	31	42	**-1/+17/-3/+11**
	Призёр	25	29	54	49	65	**+4/+25/-5/+16**
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	23	26	32	35	37	**+3/+6/+3/+2**
	Победитель	0	0	2	1	1	**=/=/+2/-1/=**
	Призёр	1	1	3	3	3	=/=/+2/+2/+2
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	0	0	0	0	0	=
	Победитель	0	0	0	0	0	=
	Призёр	0	0	0	0	0	=

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Статистические данные по начальной школе

Учебные годы	**предмет**	**Количество Победителей по уровням**			
		Школьный	**Городской**	**Республиканский**	**Зональный/Всероссийский**
Олимпиады ВсОШ					
2022/2023	Русский язык	1	0	0	0
2023/2024	Русский язык	1	0	0	0
2022/2023	Математика	1	0	0	0
2023/2024	Математика	1	0	0	0

Участие обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах

№	**Название конкурса**	**Уровень конкурса**	**Количество участников**	**Результат**
1.	конкурс чтецов «Живое слово»	Городской	1	Победитель 1 место
2.	Конкурс «Хочу все знать»	Городской	1	Участник

За последние два года прослеживается безрезультативное учащихся начальных классов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся необходимо направить усилия педагогического коллектива на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Для этого необходимо:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности для повышения мотивации участия школьников в олимпиадах,творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- развитие методического самообразования в изучении лучших методических разработок по опыту подготовки учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- повышение профессиональной квалификации учителя до экспертного уровня.
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми.
- систематическая подготовка детей к олимпиадам в течение года.
- работа по созданию индивидуальных маршрутов по сопровождению детей к олимпиадам.

Педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Не всегда ученики справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы необходимо систематически проводиться работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа».

Работа с одаренными обучающимися. Одним из основных и очень важных направлений работы с обучающимися является работа с одаренными детьми. Ежегодно в первой четверти проводится школьный этап предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими обучающимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными обучающимися и с целью подготовки к муниципальному этапу предметных

олимпиад. По количеству участников предметных олимпиад можно сделать вывод о пропаганде значимости своего предмета каждым из учителей.

В начальной школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: усиление подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, проблеме эффективной диагностики детской одаренности, активизации работы НОУ. Необходимо продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Вывод:

- с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

- увеличилось количественно участие в этапах ВсОШ, качественные показатели увеличились.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады

- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения

- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности;

- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2025-2026 годы;

- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- Продумать новые формы работы по повышению и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география, история, КТНД, английский язык, физика, литература.

1.6 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Перешли на очно-заочную форму	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	24	2	27		28	28	0	0	0
2023	57	20	2	35		9	9	0	0	0
2024	104	35	3	54	7	14	10	2	2	0

В 2024 году практически не увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет более 70%.

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

1.7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №12».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным профилем.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1.8 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 59 педагогических сотрудников, из них 18 – внутренних совместителей. Четверо человек имеет среднее специальное образование и 2 из них обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 58%
- повышенный – 22%;
- высокий – 15%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, 2 педагог-психолога, из них 2 человека имеют высшее образование, 1 соцпедагог, 1 логопед,2 вожатых.

По уровню образования:

кол-во педагогов	уровень образования				ученая степень кандидат наук	
	высшее	%	среднеспециальное	%	кол-во	%
59	55	93%	4	14%	1	1,7%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

По уровню квалификации:

кол-во педагогов	квалификационная характеристика				Соответствие занимаемой должности		без категории	
	высшая	%	первая	%	кол-во	%	кол-во	%
59	9	15%	6	11,2%	39	66%	0	0

По уровню охвата повышением квалификации и переподготовкой:

кол-во педагогов	повышение квалификации				переподготовка	
	прошли за последние 5 лет	%	кол-во неохваченных	%	кол-во	%
59	59	95%	3	4,8%	8	14%

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 39 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №12», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 39 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов, т.к. проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №12»,

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагога – первую квалификационную категорию;
- 39 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов начальной, 5 % – основной, 3 % – средней школы . При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 12».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 98% понимают значимость применения такого формата заданий, 68% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 26 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучаю-

щимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация о наиболее значимых результатах участия представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года родного языка»	Михадова А.П.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс «Самый классный классный»	Бадирханова З.И.	Призер муниципального этапа
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Амагаева З.И	Сертификат участника

В августе 2024 года на должности учителя русского языка и литературы, учителя английского языка, учителя истории приняли обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования. Кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила их как перспективного будущих специалистов. За первое полугодие 2024/2025 уч.г. молодые работники проявили себя положительно.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение **навыкам оказания первой помощи** в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Снижение нагрузки на педагогических работников

В августе 2024 года в школе был проведен детальный анализ документооборота и определен алгоритм, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации

1.9 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает официальный сайт (https://sh12-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/).

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ «СОШ №12» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнных интерактивными электронными досками, интерактивными комплексами.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Ростелеком, Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение	Крипто-шлюз

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Ростелеком, ЕСПД
Наличие локальной сети	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	6,6

Сведения об учебных кабинетах

Число предметных кабинетов – 44.

Число лаборантских – 3.

Из них аттестованных (паспортизованных) кабинетов:

Начальные классы – русский язык (1), природоведение (1)

Старшее звено – русский язык (5), математика (2), физика (1), химия (1), биология (1), история (1), комбинированные мастерские (1). Кабинеты физики, химии и биологии содержат оборудование, необходимое для проведения лабораторных и практических работ. Дооснастили необходимым учебным инвентарем кабинет домоводства и комбинированную мастерскую.

Также есть кабинеты родных языков (аварского, даргинского, лакского, кумыкского и лезгинского), кабинеты географии, английского языка

Для проведения уроков технологии оборудованы мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. Уроки информатики, а также уроки с применением ИКТ проводятся в 2 компьютерных классах, в которых 23 ученических рабочих места. Во внеурочное время в них организованы рабочие места с доступом в Интернет для самостоятельной работы учащихся и педагогов.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Актового зала в школе нет.

Асфальтировали площадку для игр на территории МБОУ «СОШ №12».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- частично изменилась оснащенность классов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, все они имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Необходимо увеличение оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №12» принято решение о направлении ходатайства учре-

дителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании. Также на территории школы отдельными зданиями расположены спортзал и корпус бывшей ОСОШ-2. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 6563 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, автономной котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 44 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками и душевой, комбинированная мастерская, кабинет домоводства, кабинет социально-психологической службы, логопедический пункт и библиотека. Имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой дети 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки (I смена) и бесплатные горячие обеды (II смена). Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен

косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» объектами спорта:

В МБОУ «СОШ №12» имеется спортзал для проведения уроков физкультуры и дополнительных занятий. Внутренняя площадь спортзала – около 650 м^2. Он оснащен раздевалками для мальчиков и девочек, душевой комнатой и санузлом.

Также имеется спортивная площадка для проведения уроков и мероприятий на открытом воздухе.

Оснащенность спортивного зала по видам программного материала.

1. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры.

Инвентарь: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для подвижных игр, стойки для проведения игр, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, футбольные ворота.

2. ГИМНАСТИКА И АКРОБАТИКА.

Инвентарь: гимнастические скамейки, канаты, перекладины, гимнастический конь, козел для опорного прыжка, бревно гимнастическое, маты гимнастические.

3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.

Инвентарь: стойки и перекладина для прыжков в высоту, маты для прыжков в длину и высоту, стартовые колодки, секундомер, барьеры для бега, набивные мячи, скакалки, теннисные мячи для метания.

Оснащенность МБОУ «СОШ №12» компьютерной техникой:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	124	98	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	70	62	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычисли-	25	25	25

тельных сетей			
имеющие доступ к Интернету	120	98	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	3		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8		
Ксероксы	0		

В школе 2 компьютерных класса, в которых размещены 25 рабочих компьютерных мест, из них:

– в кабинете 25 организовано 11 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекционный экран;

– в кабинете 27 организовано 12 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя +МФУ, 1 беспроводная точка доступа к сети Интернет, к которой подключены все компьютеры кабинета, объединенные в локальную сеть класса, установлен проекц. экран.

В начальной школе имеется кабинет начальных классов (тип 3) с интерактивной доской, проектором, документ-камерой, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, 16 ноутбуками, обеспечен доступ в Интернет.

В кабинете естествознания имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ, интерактивная доска, проектор, документ-камера, 15 ноутбуков, обеспечен доступ в Интернет.

12 компьютеров, 6 МФУ и 1 принтер используются в административных целях (библиотека, психолог, секретарь, завучи, бухгалтерия, директор), также с доступом в Интернет.

В 14 предметных кабинетах оборудованы компьютерные рабочие места учителя с доступом в Интернет.

В кабинете русского языка и литературы также установлена интерактивная доска с проектором.

Все компьютеры школы, к которым имеется доступ обучающихся, подключены к Единой системе передачи данных, обеспечивающей защиту детей от информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. Беспроводные точки доступа защищены паролем и фильтрацией по MAC-адресу, обеспечивается антивирусная защита данных.

Помимо этого, в рамках программы «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» получена и используется современная компьютерная техника:

- 8 административных ноутбуков;
- 30 нетбуков с функцией планшета (распределены между учителями-предметниками для подготовки и проведения уроков с использованием ИКТ, а также для готовности к возможному переходу на дистанционное обучение);
- 2 передвижных мультимедийных интерактивных комплекса (компьютер + интерактивная доска), которые размещены в начальной школе и в кабинете химии;
- 1 МФУ, используемое в административных целях.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/mkala12school – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №12» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №12» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Размещение Государственного флага России

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях Школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

1.10 КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов, 9 посадочных мест для пользователей библиотеки, Число посещений библиотеки 2609 чел.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Имеется медиатека, обеспечивающая электронными образовательными ресурсами, видео- и аудиоматериалами проведение уроков по различным предметам. Учебники начальной школы программы «Школа России» сопровождаются электронными приложениями.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Общая характеристика:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20786	18189
2	Педагогическая	419	127
3	Художественная	11561	693
4	Справочная	138	59
5	Языковедение, литературоведение	52	27
6	Естественнонаучная	136	19
7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	85	10

- Объем библиотечного фонда – 32904 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость – 18414 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32904 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – ежеквартально – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).
Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.
По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой регулярно проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заместитель директора по безопасности проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, в которой организовано горячее питание для учащихся начальной школы. Перед входом в столовую организовано место для мытья рук, имеется необходимое технологическое и раздаточное оборудование, организованы места хранения продук-

тов, соблюдаются нормы хранения и реализации продуктов, выполнение санитарно-гигиенических норм, организована реализация продукции, составлен график посещения столовой, разработаны правила поведения и приема пищи, благодаря чему 3 работников столовой благополучно справляются со своими обязанностями. С 1 сентября 2024 года питание в столовой организовано посредством аутсорсинга, в Школу доставляют готовые блюда

В целях охраны здоровья оборудован медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для проведения профилактических мероприятий, вакцинации учащихся и персонала, медосмотров специалистами, оказания первой медицинской помощи.

В медкабинете работают 1 врач и 1 медсестра, имеющие необходимую квалификацию.

С целью охраны психического здоровья обучающихся в школе оборудованы 2 кабинета школьной психологической службы, в которую входят 2 педагога-психолога и социальный педагог.

В школе также функционирует логопедический пункт, занятия в котором проводит квалифицированный штатный учитель-логопед.

1.12 УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, информационную. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 22 внутренние и внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

-усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

-изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР в 8-11 классах;

-организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

-выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

-соблюдение норм и правил СанПиН;

-проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

-проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:

-организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

-установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;

-установка камер видеонаблюдения;

-проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

-регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно

проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Школа в достаточном объѐме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В Школе систематически проводятся следующие мероприятия с учащимися:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение учащихся защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на воде, транспорте;
- уроки о правилах безопасного поведения в информационном пространстве;
- беседы о безопасном поведении в социуме: общение с незнакомыми людьми, буллинг, здоровый образ жизни, суицид, уход из дома;
- безопасности употребления продуктов питания, фармацевтики;
- о вреде алкоголя и курения;
- о здоровом образе жизни.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией, в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Информационная безопасность

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Подключение к Интернету на ученических рабочих местах организовано через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

1.13 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №12»

1. *Образовательная деятельность*

Анализ показателей деятельности ШКОЛЫ за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению контингента учащихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, остается стабильным. Необходимо провести анализ ситуации, скоррек-

тировать работу педагогического коллектив по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов наблюдается незначительное снижение среднего балла по обязательным предметам, что связано со снижением у выпускников уровня мотивации к учебной деятельности (.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на региональном, федеральном и международном уровнях. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. Кадровая обеспеченность

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 100% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав.

Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов поло-

жительны и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составил 100%.

3. Инфраструктура

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

***(утв. приказом Министерства образования и науки* РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	818
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59 – проф. 4,0 – баз.
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математи-	человек (процент)	0 (0%)

ке, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (4%)
− регионального уровня		24 (3%)
− федерального уровня		6 (1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	818 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (23%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
− с высшим образованием		55
− высшим педагогическим образованием		55
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (98,3%)
− с высшей		9 (15%)
− первой		6 (10%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		6 (10%)
− больше 30 лет		31(52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		10 (17%)
− от 55 лет		29 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	818(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

.