

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
Магомедова С.А.

Утверждаю
Приказ № 8/12 от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 12»
Магомедова М.М.



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

для 10 – 11 классов
среднего общего образования на
2023 – 2025 учебные годы

Махачкала, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____Магомедова С.А.

Утверждаю
Приказ № 8/12_от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____ Магомедова М.М.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

для 10 – 11 классов
среднего общего образования на
2023 – 2025 учебные годы

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность разработки и реализации программы.
- 1.2. Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса средней школы.
- 1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы.
- 1.4. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Концепция программы.
- 2.2. Учебный план основной образовательной программы.
- 2.3. Учебный план внеурочной деятельности.
- 2.4. Учебный план дополнительного образования.
- 2.5. Воспитательная деятельность.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 3.1. Диагностическое обеспечение.
- 3.2. Методическое обеспечение.
- 3.3. Дидактические средства.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики».

2. Программа внеурочной деятельности «Основы психологии»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Портрет выпускника психолого-педагогического класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Глоссарий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Календарно-учебный график

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, администрация школы выступила с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МБОУ «СОШ №12» в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длинной жизнью» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования. Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с педВУЗом. Таким образом, потребность школы в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с педучреждениями, кадровые и технические возможности МБОУ «СОШ №12» способствовали открытию на базе школы психолого-педагогического группы.

1.2. Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогической группы.

Цели:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с педучреждениями будущих педагогических кадров для МБОУ «СОШ №12».

Образовательные задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально- значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
- расширение доступа школьников к объектам культурного и научного наследия (современные лабораторные комплексы, комплексы практической подготовки, музейные и библиотечные фонды, научные коллекции);
- создание условий для повышения привлекательности НГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- создание 10 – 11 психолого-педагогических классов на основе предпрофильного отбора школьников, обучавшихся по программе психолого- педагогического класса в основной школе и выявления педагогически одарённых школьников среди вновь прибывших учеников;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жиз-

ненной позиции;

- психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социокультурного пространства обучения;
- повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
- получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
- программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.
- в долгосрочной перспективе совместно с социальными партнерами – восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров МБОУ «СОШ №12»

1.4. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 11) Положение о порядке индивидуального отбора при приеме в 10 класс МБОУ «СОШ №12»

II.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МБОУ «СОШ №12» включает реализацию:

- программ внеурочной деятельности;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- смен летнего лагеря (вожатство);
- волонтерства;
- социального проектирования;
- психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников.

Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ (Организация деятельности психолого-педагогических классов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.), а также **следующими принципами и подходами.**

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такая программа внеурочной деятельности, как **«Основы**

педагогике». Актуальность данной программы и обоснованность и реализация заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу внеурочной деятельности «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стала программа «основы педагогики».

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в МБОУ «СОШ 12» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (10 - 11 класс) такой практикой станет волонтерская работа учащихся профильного класса в летнем лагере. Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего лагеря на уровне средней школы в качестве волонтеров. С согласия родителей волонтеры-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней

программы.

На педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого- педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально- профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Каждый ученик психолого- педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить электронное портфолио, отвечающее отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого- педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися

ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста, отражённой в электронном портфолио.

Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего лагеря волонтерами-стажёрами. С согласия родителей стажёры смогут проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Объём стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

2.1. Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, является частью образовательной программы основного общего образования образовательной организации. План на 2024/2025 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2023/2024 учебного года, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с требованиями ФГОС. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, академический объём (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» начинается 02.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» составлен на основе варианта №4 федерального учебного плана с изучением родного языка и родной литературы народов Дагестана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №12» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, биология, литература, химия, физика, история, обществознание осуществляется деление учащихся на подгруппы с учетом базового и углубленного изучения предметов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в несколько этапов:

- в последнюю неделю каждого месяца;
- полугодовая зачетная неделя
- переводной экзамен .

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №12».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11х классах

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимися учебного материала в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Промежуточная аттестация – годовая оценка уровня освоения образовательных программ. В промежуточной аттестации участвуют все учащиеся 10-11 классов. Проведение промежуточной годовой аттестации в 10-11 классах регулируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» в соответствии с ФГОС СОО определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МБОУ «СОШ №12» в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

Механизм формирования Учебного плана СОО МБОУ «СОШ №12» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Предметная область «Иностранные языки», включает учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень): английский язык.

Предметная область «Общественные науки», включает учебные предметы:

«История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)», «Геометрия (базовый уровень)», Вероятность и статистика (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (углубленный уровень); «Биология» (углубленный уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей, в 2024- 2025 учебном году МБОУ «СОШ №12» реализует универсальный профиль:

10 класс

-универсальный

11 класс

-универсальный (педагогическая группа);

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №12» сформировано:

- два 10 –х класса:

- один 11 –х класса:

Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема ООП.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО выделено 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса - в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и представляется во время проведения переводного экзамена.

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы	Приобщение к культурным образ-

	мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	цам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Родной язык	Развитие языковой основы мышления и речи национальных языков народов Дагестана. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	Приобщение к культурным образцам языков народов Дагестана как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями родного языка как условия сохранения национальной этничности
Родная литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Приобщение к культурным образцам литературы народов Дагестана как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России.
Иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ ме-	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности

	диа-коммуникаций	
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
ОБЖ	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Формируемая части УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся.

Данный учебный план позволит обучающимся 10-11 классов:

- создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов
- расширить возможности их социализации
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием
- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории.

В рабочую программу по предмету «Обществознание» в 11 классах, модулем включен курс

« Основы малого предпринимательства».

В рабочих программах по обществознанию 10-11 классов модулем изучаются вопросы по антикоррупции.

Таким образом, учебный план образовательной организации на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

**Учебный план среднего общего образования
по обновленным ФГОС И ФОП
на 2024-2025 учебный год
универсальный профиль
(Педагогическая группа)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество ча- сов в неделю
		11А 2024-2025
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Родной язык и родная лите- ратура	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математиче- ского анализа	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные пред- меты	Физика	2
	Химия(углубленный уровень)	2
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и за- щиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	0
Итого		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		4
Практикум «Алгебра и начала математического анализа»		1
Практикум «Геометрия»		1
Практикум «Биология»		1
Практикум «Русский язык»		1
Итого		4
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация устанавливает уровень освоения разделов образовательной программы (качество знаний обучающихся). Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №12» и осуществляется в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета:

Диагностическая или контрольная работа:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- сочинение / изложение;
- в тестовой форме;
- работа с текстом;
- аудирование;
- диктант с грамматическим заданием;
- практическая работа с картой;
- комбинированная контрольная работа

- зачет;

Переводной экзамен:

- тестирование;
- защита проектно-исследовательской работы;
- устный экзамен по предмету.

В 11 классе профилизация на педагогическую профессию реализуется за счет внеурочной деятельности, на которую отводится 5 часов в неделю:

Тема внеурочного занятия	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Россия – мои горизонты	1
Психология	1
Педагогика	1
Я-лидер	1

2.2. Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное	Основы педагогики	34
2.	Общекультурное	Разговор о важном	34
		Моя Россия – мои горизонты	34
		Основы психологии	34
		Я-лидер	34

Общий объем внеурочной деятельности в ППК – 5 часа в неделю, всего за год – 170 часа, за весь срок реализации программы психолого-педагогического класса в условиях среднего образования (10 - 11 классы) – 204 часа.

2.3. Воспитательная деятельность.

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ №12». Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого-педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном плане воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

активные перемены,

- акция «Дари добро»,
- Праздники: ко дню учителя, к Международному женскому дню и т.д.,
- Уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, телефону доверия и др.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонёрское движение. Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие.

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2023-2024 учебном году был проведен отбор учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

3.2. Методические обеспечение

- Программы внеурочной деятельности;
- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- презентации к занятиям;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/мехгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

3.3. Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных

игр, практикумов;
-настольные, развивающие, обучающие игры;
-сборники психолого-педагогических ситуаций.

4. Кадровое обеспечение

Магомедова М.М., директор МБОУ «СОШ № 12.»

Ильина Н.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 12», учитель химии;

Магомедова С.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 12», учитель математики;

Халилова Э.М., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 12»;

Казимова Л.В., классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель русского языка и литературы, педагог высшей квалификационной категории.

Педагоги МБОУ «СОШ №12», участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества.

В МБОУ «СОШ №12» для реализации программы «Психолого- педагогических класса» использованы:

- 4 кабинета, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- Школьная медиатека – пространство для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.).
- Спортивный зал;
- Учебные классы;
- Тематические рекреации школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа внеурочной деятельности

«Основы педагогики»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы Акту-

альность. Данная программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий. Большое внимание уделяется анализу психолого- педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально- педагогической направленности.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомиться с методикой проведения вне-классного мероприятия.

Задачи:

- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Результаты освоения программы Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

- совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
 - ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
 - ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ принятие базовых национальных ценностей;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско- патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
I	МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения»	34 часа
1	Введение	4
2	Понятие «миссия учителя»	6
3	Краткий экскурс в историю образования.	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12
	МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания»	34 часа
1	Ценности как основа воспитания личности.	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Бердхес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.

2. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
3. Педагогическая библиотека. <https://bigenc.ru/education/text/2708703>. Дата обращения – 25.07.2022.
4. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002-2005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспархак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А. В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

В состав документов (отчет о проекте), которые предоставляет учащийся по итогам выполнения индивидуального проекта, может быть следующим:

- Пояснительная записка (краткое описание сути выполненного проекта и его актуальности);
- Дневник проектной деятельности;
- Визитная карточка проекта;
- Продукты проектной деятельности (если они материальные);
- Выводы по итогам выполненного проекта (что с целью, задачами и гипотезой);
- Список использованных информационных ресурсов;
- Материалы для презентации выполненного проекта (компьютерная презентация, интерактивная инфографика, плакат и др.)

Эта совокупность документов может быть объединена в единый информационный документ (единую папку), и он позволяет судить о результатах выполненной работы.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
Описание аппарата проектной деятельности	Объект и предмет			
	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1

Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделов, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Можно использовать следующую шкалу для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов для выпускников психолого-педагогического класса

1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты – школа нравов».
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.
3. Внутренний мир современного школьника.
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества.

5. Воспитательные функции СМИ.
6. Воспитательный потенциал народных сказок.
7. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
8. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова.
9. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование.
10. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: В.Я. Корчак.
12. Игра в жизни современного детства.
13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.
16. История школы: события, учителя, питомцы.
17. Мой идеал учителя: радость встречи.
18. Молодёжь и город: лицом к лицу
19. Моя школа: реальность и мечта.
20. На волнах памяти о детстве.
21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.
22. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
23. Образ жизни современного старшеклассника.
24. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
25. Образ российского учительства в художественной литературе.
26. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
27. Образ учителя в истории российского образования.
28. Образ учителя глазами современных учеников
29. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
30. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
31. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
32. Особенности художественного творчества современного подростка.
33. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
34. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
35. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
36. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
37. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
38. Самоуправление в школе
39. Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
40. Система ценностей учащейся молодёжи
41. Слово об учителе: «Он создал нас».
42. События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности.
43. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
44. Социализация детей в окружающем мире.
45. Социально – психологический портрет моего современника.
46. Тема родного дома в памяти старших поколений.
47. Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).
48. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.

49. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
50. Учителями славится Россия.
51. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
52. Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность).
53. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
54. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
55. Школа горда славою своих выпускников.
56. Школьное братство в воспоминаниях современников.
57. «Школьные годы»: ретроспективный взгляд.
58. Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
59. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
60. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Портрет выпускника психолого-педагогического класса МБОУ СОШ №12»разработан на основе опыта мировой школьной практики, который определяют четыре основных уровня образованности: грамотность, информированность, функциональная грамотность, компетентность.

Грамотность характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: умение читать, писать и считать. Для выпускника ППК умения дополняются такими компонентами, как коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и компьютерная грамотность.

Информированность – это достижение уровня, характерного для практики большинства школ, определяется усвоением определенного объема знаний и способности репродуцировать их. Для выпускника ППК уровень информированности в таких областях, как педагогика, психология, медиа и дизайн, деловая коммуникация и др. значительно повышается.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе преимущественно практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Для выпускника ППК сфера применения и развития функциональной грамотности расширяется за счёт его активного участия в жизни школы, района и педагогического сообщества, волонтерской деятельности, педагогических стажировок, представления собственных достижений в виде профессионально оформленного электронного портфолио.

Компетентность – это уровень образованности, позволяющий решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Это способность применять приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельно вырабатывать на базе таких знаний способы практической деятельности. В отличие от функциональной грамотности, в данном случае речь идет о вопросах, ориентация в которых не является обязательным условием для общей адаптации личности к существующей социокультурной среде. Уровень компетентности для выпускника общеобразовательной школы будет складываться из показателей общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, уровень компетентности выпускника ППК будет тесно связан с профессиональной ориентацией на сферу человек – человек, что позволит ему значительно проще вступать в деловую коммуникацию, формулировать и решать коммуникативные задачи.

Модель выпускника ППК характеризуется системой компетентностей (методологическая, общекультурная, предпрофессиональная – все они взаимосвязаны лингвистической компетентностью) и универсальных действий (решать проблемы и коммуникативные умения). Каждая компетентность выступает как интегративное качество, включающее когнитивную, деятельностьную и ценностную составляющие, сформированное на высоком уровне.

Методологическая компетентность характеризуется предметными результатами образовательной деятельности школьников, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Общекультурная характеризуется освоенными на базе нескольких или всех учебных предметов способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предпрофессиональная характеризуется готовностью к выбору профессии: знания о педагогических профессиях, возможностях использования иностранных языков в них, умениями самообразовательной деятельности, система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образо-

вательному процессу и его результатам.

Лингвистическая характеризуется элементами научного знания и функциональной грамотности о языке, имеющими методологический и системообразующий характер для образования в школе с языковым уклоном. Без их освоения уровень общего образования выпускника не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего саморазвития, самореализации в профессии.

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые конкретизируют портрет выпускника ППК.

Основополагающие, ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы и критически оценивать информацию	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Умение учиться с использованием возможностей цифровых технологий	Инициативность и предприимчивость
Читательская грамотность	Умения и навыки продуктивного чтения	Креативность и стрессоустойчивость
Научная грамотность	Способность к эффективной коммуникации	Социальная и культурная информированность
Компьютерная (цифровая) грамотность	Умение сотрудничать, используя возможности цифровых технологий	Любознательность и стремление постоянно развиваться и совершенствоваться в области цифровых технологий
Финансовая грамотность	Умение планировать финансы, время и другие ресурсы	Активность и внимательность
Культурная и гражданско-правовая грамотность	Эмоциональный интеллект	Самостоятельность

Сформированность универсальных действий обеспечит формирование указанных навыков и компетентностей.

Критериями оценки качества образования в психолого-педагогических классах МБОУ СОШ №12» выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника, а показателями – составляющие этих компетентностей: когнитивная, деятельностная, ценностная. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования – «уровень информированности», достаточный – уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный – уровню «компетентность».

ГЛОССАРИЙ

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лехит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Soft Skills – гибкие навыки – умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – сегодня нужны в любой отрасли, чтобы быть востребованным на рынке труда как профессионал.

**Календарный учебный график ООП СОО
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

КЛАССЫ	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ
10-11 классы	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 недель	28.10.2024-05.11.2024	9 дней
	2 четверть	06.11.2024-30.12.2024	8 недель	31.12.2024-08.01.2025	9 дней
	3 четверть	09.01.2025-21.03.2025	11 недель	24.03.2025-01.04.2025	9 дней
	4 четверть	02.04.2025-26.05.2025	7 недель		
ИТОГО:			34 недели		27 дней

1. Организация промежуточной аттестации:

1.1 Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 10-х классах с 31.03.2025 по 16.05.2025 года

- в 11-х классах с 01.04.2025 по 16.05.2025 года

1.2 Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

2. В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП СОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.