Аналитическая справка по изучению профессиональной направленности и определению склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности обучающихся девятых классов

Время проведения: октябрь 2024 года
Цель: выявление профессиональной направленности обучающихся через изучение их интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.
Используемая методика: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.С. Климова.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школы.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы имеют достаточно знаний о трудоустройстве и существующих профессиях.

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача школы - грамотно помочь выпускнику и родителям в этом непростом деле.

Однако большинство обучающихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

Проведен мониторинг изучения профессиональных предпочтений этих обучающихся.

Все профессии были разделены на следующие типы:

Профессии «Человек - человек»

К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои

эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Профессии «Человек - техника».

К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Профессии «Человек-природа».

К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Профессии «Человек - знаковая система».

К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Профессии «Человек – художественный образ».

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

В результате изучения выявлено, что 60% обучающихся (юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника», 28% (юноши и девушки)-профессии типа «человек - природа», 40% - типа «человек- человек, 20% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» и 28% -профессий типа «человек - художественный образ».

Продолжить обучение могут все обучающиеся в соответствии с профессиональными предпочтениями. Главное - помочь детям в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для конкретной работы качеств.

В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в активном самоизучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда.

В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе профессии. Поэтому, обучающимся очень важно ощущать педагогическую поддержку и сопричастность, он должен знать, что в любой момент может обратиться к вам за помощью.

Рекомендации для педагогов
по формировании готовности обучающихся к выбору профессии

1. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе,в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся).

2. Привлекать к этой деятельности родителей, изучать профессий родителей.

3. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).

4. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).

4. Включать в работу по профориентации обучающихся 9-11 классов темы классных часов: «Пути получения профессии», «Типы профессий» и другие.

5. Поддерживать тесную связь в вопросах профориентации с учебными учреждениями профессионального образования г Махачкалы.

Аналитическая справка

«Дифференциально диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)

2024-25 учебный год.

Цель: профориентация подростков в МБОУ «СОШ №12».

Задачи:

- ✓ Выявить различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессий.

Количество испытуемых: 14 учащихся.

Класс: 11 «а»

Дата проведения: 27 января 2025 года.

Методика «Дифференциально диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)

Типы профессий:

1. *Человек – человек, все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;*
2. *Человек – техника, все технические профессии;*
3. *Человек - знаковая система, все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;*
4. *Человек - художественный образ, все творческие специальности;*
5. *Человек – природа, все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.*

I. По результатам проведенного исследования было выявлено, что у 14 учащихся в 11 классе имеют представления о своих способностях и качествах личности и уже определились с выбором профессии.

Таким образом полученные данные говорят о следующем, что по типу профессии:

Кл	*Кол-во Уч-ся*	*Человек человек*	*Человек техника*	*Человек знаковая система*	*Человек худ-ый образ*	*Человек природа*	Не оп-лись
11 а	14	5	1	2	4	2	-
Всего	14	35,71%	7,14%	14,28%	28,57%	14,28%	-

Вывод:

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы (в типе профессии «Человек-человек - у 35% подростков; человек- техника – у 7%; человек знаковая система –у 14%; человек художественный образ у- 28%; человек-природа- у 14%

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Педагог-психолог: Халилова Э.М.

Наша школа приняла активное участие в акции «Помогаем своим»

Учащиеся 11 класса помогали другим классам в сборе посылок.

Наша бывшая ученица, а теперь студентка 3 курса медицинского колледжа провела беседу у учащимися 11 класса.

Темы бесед: «Оказание медицинской помощи»

«В чем польза образования»