«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №12»

г.Махачкалы

Магомедовой М.М.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

по открытию и функционированию в МБОУ «СОШ№ 12» группы психолого-педагогической направленности

Основные положения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткое наименование проекта | **«ЯпедКЛАСС»** | Срок начала  | 01.09.2023 |
| Куратор проекта | Директор Магомедова М.М. |
| Руководитель проекта | Ильина Н.А..заместитель директора по УР |
| Администратор проекта | Администрация школы |
| Соисполнители | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы |
| Участники проекта | Учащиеся 10-11 классов МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы |
| Задачи проекта | - Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность:- раскрытие возможностей педагогической деятнльности для творческой самореализации личности будущего педагога;- повышение мотивации учащихся на выбор педагогической профессии через участие в спецкурсах по педагогике и психологии , практическую работу в рамках внеурочной деятельности |
| Направления работы | -Учебная деятельность.-Внеурочная деятельность-Воспитательная деятельность.-Психолого-педагогическое сопровождение. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | Развитие компетенций для профессиональной и личной успешности учащихся-участников проекта:-приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности;-приобретение опыта профессиональных проб;- осознанное профессиональное самоопределение учащихся. |
| Срок реализации проекта | 01.09.2023- 30.09.2025 |

1. **Цель и показатели результативности проекта**

**Цель проекта:** повышение эффективности и качества профильного обучения в МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Тип показателя** | **Базовое значение** | **Год** |
| **2023-2024** | **2024-2025** |
| **план** | **план** |
| 1. | Количество открытых групп психолого-педагогической направленности в МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы | основной | 0 | 1 | 1 |
| 2. | Количество выпускников профильных групп, поступивших в высшие учебные заведения по специальностям «Образование и педагогические науки» | дополнительный | 0 | 1 | 1 |

1. Задачи и результаты проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи, результата** | **Характеристики результата** |
| 1 | Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире | Участие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных мероприятиях педагогической направленности. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии. Старшеклассники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в педагогической деятельности |
| 2 | Повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию | Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к выбору педагогической профессии |
| 3 | Снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности | Закрепление и поддержка молодых педагогов в образовательных организациях |
| 4 | Развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом | Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся в сфере педагогики и психологии.Развитие профессионально-значимых качеств личности старшеклассников в сфере педагогики и психологии |

1. **Ключевые риски и возможности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование риска/возможности** | **Мероприятия по предупреждению риска/****реализации возможности** |
| 1 | Организационная и методическая готовность участников-исполнителей проекта к открытию психолого-педагогических классов,группы. | Подготовка и повышение квалификации всех участников-исполнителей проектаПодбор педагогических кадров к реализации проекта |
| 2 | Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата | Формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.Организация работы по обеспечению готовности материально-технического и учебно-методического оснащения |
| 3 | Комплектование педагогического класса/группы/ | Широкое и доступное информирование о положительных моментах обучения по психолого-педагогической направленности |

1. Описание проекта

Цель проекта: повышение эффективности и качества профильного образования и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся.

Задачи проекта:

* открытие профильных психолого-педагогических классов/групп;
* разработать пакет локальной нормативной документации в МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы для организации психолого- педагогических классов/групп;
* подготовить методические пособия и рекомендации по реализации сетевых форм взаимодействия в МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалыразвитие сетевого взаимодействия при организации психолого-педагогических классов/школа – вуз; школа – организации профессионального образования; школа – вуз – образовательное учреждение;
* повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения при открытии психолого-педагогических классов/групп;
* поддержка и развитие практик школ, направленных на реализацию профильного обучения психолого-педагогической направленности;
* формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Необходимость открытия психолого-педагогического класса возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Республики Дагестан:

* недостаток и «старение» педагогических кадров;
* отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и СУЗах;
* отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Мероприятия проекта помогут раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Принципы реализации проекта:

*Принцип индивидуализации* – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

*Принцип практикоориентированности* – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

*Принцип интерактивности* – предполагает использование дистанционных форм работы.

*Принцип сетевого взаимодействия* – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

*Принцип стимулирования* – поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

*Принцип самоопределения* – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения элективного курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Ресурсное обеспечение проекта:

***Нормативно-правовое:***

Проект разработан в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
* Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;
* Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, 2 осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Письмом Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);

***Материально-техническое***: ресурсы лицея, оборудование центров «Точка роста», кабинетов Цифровой образовательной среды.

***Информационное:*** официальные сайты и страницы в социальных сетях Министерства образования РТ, ТИРОиПК, участников проекта.

Методическое:

* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций»);
* Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные приказом Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;
* Методические рекомендации «Концепция профильных психолого-педагогических классов» (письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов»).

***Кадровое:*** школьный координатор проекта, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи.

***Финансовое:*** региональные и муниципальные бюджетные средства.

***Предполагаемые результаты*** реализации проекта:

* Открытие психолого-педагогических классов/групп.
* Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
* Сформированность представления о педагогических профессиях.
* Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
* Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
* Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
* Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
* Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

Руководящие и педагогические кадры школы, где открываются психолого-педагогические классы/группы, на обучающих мероприятиях курсов повышения квалификации обязательном порядке знакомятся с педагогическими разработками, технологиями, методами и способами организации образовательного процесса. На курсах и семинарах будут представлены:

* вопросы общей теории профильного обучения;
* теоретические аспекты организации предпрофильного и профильного обучения;
* проблематика управления профильным обучением;
* аспекты профессионального самоопределения при организации профильного обучения;
* вопросы подготовки педагогических и управленческих кадров к реализации профильного обучения и др.

Для открытия психолого-педагогических классов/групп и систематизации моделей организации профильного обучения в школе требуется изучить нормативно-законодательную и методическую базы реализации профильного обучения.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились 3 основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

1. ***«Внутришкольная профилизация»***. В данной модели психолого-педагогический класс создается в школе. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом школа остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.
2. ***Модель сетевого взаимодействия*** общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно- методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.
3. ***Выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра***. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения

качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать не□обходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает, согласовывает и утверждает:

1. локальный акт о правилах приема в 10 класс. Согласно п. 6 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, допускается организация индивидуального отбора при приеме в образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения);
2. программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. программы базовых предметов;
4. программы элективных курсов;
5. индивидуальные образовательные маршруты.

Все изменения закрепляются локальными актами. В основную образовательную программу среднего общего образования изменения вносятся на основании приказа по общеобразовательной организации.

Статистический мониторинг МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы01.09.2023 г.

Всего, по данным последнего мониторинга, где согласно ФСН – ОО1 обучаются \_823 учащихся

 7 по 9 классах \_447\_\_\_чел

10-11 классах 28 чел.(в 10 классе 14, в 11 классе 14чел.).

В 10-11 классах 28 человек, из них по профильному плану универсального профиля - 28 человек (100%).

Анализ дефицита педагогических кадров МБОУ «СОШ №12» г. Махачкалы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 66 педработнтков. 7 из них входят в состав администрации.

В школе работают 66 педагогических работника. Из них 63 (95%) имеют высшее образование, 3 (5%) - среднее педагогическое образование. Образовательный уровень учителей – 100%.

Аттестовано 66 педагогических работников, в том числе на высшую категорию – 11 (17%), первую категорию – 7 (11%), соответствие занимаемой должности (вторая категория) – 48 (72%).

По возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 25 лет | От 25 до29 лет | От 30 до39 лет | От 40 до49 лет | От 50 до59 лет | От 60 и старше | Пенсионер ы |
| 0 (0%) | 2 (3%) | 2(3%) | 17 (26%) | 21 (32%) | 24(36%) | 24 (36%) |

Кадровый состав школы показывает, что происходит уменьшение педагогов, имеющих педагогический стаж до 20 лет, а также увеличение количества педагогов без квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2021 – 2022 учебном году активно была проведена работа по повышению квалификации учителей:
* «Школа современного учителя» (курсы прошли 10 человек);
* «Школа молодого педагога» (прошли 3 человек);
* по воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации 31 классных руководителей.

В ходе анализа кадрового обеспечения в школе выявлен дефицит педагогических кадров, так по состоянию на 21 апреля 2023 года открытыми остаются вакансии:

* учитель английского языка (1 ед);
* учитель математики (1 ед);
* учитель русского языка (1 ед.);
* учитель истории -(1 ед.);

В перспективе на последующие 5 лет будет дефицит по возрастному цензу следующих педагогических кадров:

* учитель математики (2 ед.);
* учитель русского языка (1 ед.);
* учитель начальных классов (2 ед.);
* учитель биологии (1 ед.);
* социальный педагог (1 ед.);
* социальный педагог (1 ед.);

Учитывая условия в которых работает школа, встала необходимость в создании эффективной системы привлечения и сохранения педагогических кадров. Для решения этой проблемы планируются следующие мероприятия:

* привлечение в школу молодых специалистов;
* создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов;

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

 **ОБ ОТКРЫТИИ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Вид документа и (или) результат** | **Ответственный исполнитель** |
| **начало** | **окончание** |
| 1.Нормативно-правовое и организационное обеспечение |
| 1.1 | Установочное совещание об открытии психолого-педагогических классов/групп | 01.05.2023 | 28.05.2023 | Протокол | Директор, зам УВР |
| 1.2 | Разработка и утверждение проекта по открытию и функционированию в школе классов/групп психолого-педагогической направленности | 01.05.2023 |  | ПриказПаспорт проекта | Директор |
| 1.3 | Закрепление классу, участвующей в проекте, ответственного специалиста за сопровождение деятельности психолого- педагогических классов/групп | 28.05.2023 |  | Приказ | Директор, зам УВР |
| 1.4 | Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности заместителя директора по УВР, ВР, психолога. | 28.05.2023 | 30.08.2023 | Приказ | Директор |
| 1.5 | Создание условий для открытия психолого- педагогических групп: повышение квалификации педагогических работников, разработка программ, утвержденных локальных нормативных актов, учебников | 01.04.2023 | 30.08.2023 | Приказы Оперативные отчеты | Директор, зам НМР |
| 1.6 | Открытие психолого-педагогических групп | 31.08.2023 | 31.08.2023 | Приказы | Администрация, классные руководители психолого- педагогических групп |
| 1.9 | Разработка локальных нормативных актов:включение элективных курсов психолого- педагогической направленности в учебные планы/планы внеурочной деятельности/ программы воспитания в части предпрофильной подготовки и профильного обучения | 01.09.2023 | 31.08.2022 | Приказы о внесении изменений в основную образовательную программу | Зам УВР, Зам ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10 | Формирование сетевого взаимодействия организаций-участников проекта | 01.08.2024 | 31.08.2023 | Соглашение о сотрудничестве/договоры о сетевых формах реализации образовательной программы | Директор | за |
| 1.11 | Участие В совещаниях для школьных координаторов проекта  | 01.08.202301.12.2023 | 31.08.202331.12.2023 | По гафику МКУ «УО» | Директор, зам УВР |
| 2. Консультационно-методическое обеспечение |
| 2.1 | Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого- педагогических классов/групп | 01.08.2023 | 29.12.2023 | План-график ДИРО | Зам УВР |
| 2.3 | Участие в семинарах семинарах «Модели организации профильных психолого- педагогических классов/групп в условиях муниципальной образовательной сети» | В течение учебного года | В течение учебного года | План-график МКУ «УО»ДИРО | Зам УВР |
| 2.4 | Участие в семинарах участников проекта «Механизмы сетевого взаимодействия при организации профильных психолого- педагогических классов/групп» | 01.04.2023 | 31.08.2023(далееежегодно) | План-график План-график МКУ «УО», ДИРО | Зам УВР,  |
| 2.5 | Участие в семинарах для педагогов-психологов по работе с психолого- педагогическими классами/группами | В течение учебного года | В течение учебного года | План-график для образовательных организаций | Педагог-психолог |
| 2.6 | Разработка кейса для педагогов-психологов по работе с психолого-педагогическими классами/группами проведению тренингов коммуникативных навыков | 01.04.2023 | 31.05.2025 | Оформление документации организаций | Педагог-психолог |
| 2.8 | Образовательные программы для педагогов, участвующих в работе психолого- педагогических классов/групп | 01.04.2023 | 31.05.2023 |  | Зам УВР |
| 2.10 | Оказание методической и консультативной поддержки участникам проекта по организации психолого-педагогических классов/групп | В течение учебного года | В течение учебного года | По заявкам учителей | Зам УВР |
| 2.12 | Консультирование по вопросам разработки и реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы психолого- педагогической направленности | В течение учебного года | В течение учебного года | Педработники | Зам УВР |
|  | 3.Профориентационные мероприятия |
| 3.2 | Проведение тренингов коммуникативных навыков по развитию | В течение учебного года | В течение учебного года | 10-11 классы | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Отбор помощника классного руководителя из числа педагогически одаренных учащихся 11 класса | 01.09.2023 | 30.09.2023 | 8-11 классы | Классные руководители |
| 3.5 | Организация тематических родительскихсобраний в образовательных организациях повопросам выбора обучающимися сферы педагогической деятельности, профессии | В течение учебного года | В течение учебного года | Классные руководители | Директор, зам УВР |
| 3.6 | Проведение для обучающихся дистанционных лекций, бесед психологической и педагогической тематики | В течение учебного года | В течение учебного года | 8-11 классы | организации-участники сетевого взаимодействия |
| 3.7 | Организация сетевого взаимодействия других организаций в профориентационной работе | В течение учебного года | В течение учебного года | План работы | Соц педагог |
| 3.8 | Взаимодействие с Дагестанским государственным педагогическим университетом по организации профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: реализация модели сетевого психолого-педагогического класса | В течение учебного года | В течение учебного года | В рамках соглашения осотрудничестве с ДГПУ  | Директор, зам УВР |
| 3.9 | Участие учащихся старших классов в интенсивных школах, тематических лагерях, ориентированных на педагогическую профессию | В течение учебного года | В течение учебного года | В рамках соглашения осотрудничестве с ДГПУ  | Соц педагог, зам ВР |
| 3.10 | Привлечение родительской общественности в профориентационную работу в различных формах | В течение учебного года | В течение учебного года | План работы | Классные руководители, Соц педагог |
| 3.11 | Включение в основную образовательную программу встречи обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями местных предприятий | В течение учебного года | В течение учебного года | План-график встреч | Соц педагог классные руководители |
| 3.12 | Организация участия обучающихся во всех этапах олимпиад и конкурсов по педагогике и психологии | В течение учебного года | В течение учебного года | Аналитическая справка об участии в олимпиадах и конкурсах | Зам НМР,психолог |
| 3.19 | Организация и проведение мастер-классов для учащихся по цифровым технологиям | В течение учебного года | В течение учебного года | Учителя-предметники | Учителя информатики и ИКТ |
| 3.22 | День открытых дверей по психолого- педагогической направленности для абитуриентов | 01.03.22 | 31.03.22 | Информационная справка | Классные руководители, Соц педагогПедагог психолог |
| 3.23 | Интенсив «Школа молодого педагога»,«Идеальный учитель», «Я учитель» | В течение учебного года | В течение учебного года | 10-11 классы | Классные руководители, Соц педагогПедагог психолог |
| 3.25 | Торжественное посвящение учащихся психолого-педагогических классов | 01.10.2023 | 06.10.2023(далее | Выпускники 9 классов | Администрация |
|  | 4. Мониторинг, оценка и анализ образовательного процесса |
| 4.1 | Мониторинг выбора выпускниками 9 и 11 классов общеобразовательных организаций предметов для поступления в высшие или средние профессиональные образовательные организации | В течение учебного года | В течение учебного года | Анализ профессиональных предпочтений выпускников на наличие обучающихся, замотивированных на получение педагогических профессий | Зам УВРКлассные руководители, Соц педагогПедагог психолог |
| 4.2 | Анкетирование профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9 и 10 классов общеобразовательных организаций | В течении учебного года | В течении учебного года | Анализ профессиональных намерений 1 раз в учебный год на наличие обучающихся, замотивированных на получение педагогических рофессий | Классные руководители, Соц педагогПедагог психолог |
| 4.3 | Мониторинг поступления выпускников профильных классов в высшие учебные заведения по специальностям «Образование и педагогические науки» | 01.09.2023 | 30.09.2023(далееежегодно) | Аналитическая информация Банк данных выпускников школ, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности | Зам УВР |
| 4.4 | Мониторинг трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов в образовательные организации | 01.08.2023 | 30.09.2023(далееежегодно) | Аналитическая информация Банк данных выпускников ВУЗов и СУЗов, пришедших работать в школу | Зам УВР,  |
| 4.5 | Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по психолого- педагогической направленности | В течение учебного года | В течение учебного года | Аналитическая информация по итогам наблюдения, анкетирования или устного опроса | Зам УВР |
| 4.6 | Проведение квалификационного экзамена в форме презентации проектной работы |  | В конце второго года обучения | Итоговая аттестация после освоения образовательной программы | Зам УВР |
|  | 5.Информационное обеспечение |
| 5.1. | Информирование о деятельности психолого- педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях | Постоянно | Постоянно | Инфоповоды | Зам УВР |
| 5.2 | Информирование о реализации мероприятий проекта по открытию и функционированию психолого-педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях | Постоянно | Постоянно | Инфоповоды | Зам УВР |
|  | 6.Социальная поддержка |
| 6.2 | Работа по заключению соглашений по целевому обучению педагогических кадров (Школа-ВУЗ- выпускник/абитуриент) | Постоянно | Постоянно | Реестр соглашений | Администрации муниципальных районов Республики Дагестан |