

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

ПРИНЯТО

Решением  
Педагогического совета  
«МБОУ «СОШ № 12»  
Протокол  
№ 2 от «20»11 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
№ 19 от «20»11 2024г.  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
 Магомедова М.М.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
МКУ «Управление  
образованием» г. Махачкалы  
 Багдueva З.И.  
от «20»11 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
на 2025-2029 годы**

**Махачкала 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286".</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №</li></ul>

1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. n 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г., №535 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>- Приказ Минпросвещения от от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</li> <li>- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> <li>- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан"</li> <li>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146 "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года".</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ №12»</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Магомедова Марьям Магомедовна, директор МБОУ «СОШ №12»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ № 12» от 14.06.2024:</p> <p>заместитель директора по УВР Ильина Н.А.,  заместитель директора по ВР Магомедова С.А.,  заместитель директора по УВР Батырова Р.М.,  руководители школьных методических объединений,  социально-психологическая служба школы.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</li> <li>2. Повышение качества образования обучающихся к 2029 году на 5% через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений</li> <li>3. Реализация обновлённых ФГОС и ФОП и проведение внутреннего</li> </ol>

	<p>мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>6. Эффективное применение ФОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>7. Обеспечение разнообразия и доступности образования с учётом потребностей и возможностей детей, включая.</p> <p>8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>9. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов , а также с детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p> <p>10. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Определить уровень соответствия школы выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» порезультатам самодиагностики.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ №12», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, развитие непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>8. Преодоление школьной неуспешности.</p> <p>9. Создание условий для развития личности с высоко нравственной гражданской позицией.</p> <p>10. Расширение возможности образовательного сетевого партнёрства-</p>

	<p>взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>11.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>12.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>13.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>11.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12.Развитие направлений работы с семьей.</p> <p>13.Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1.Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2.Обеспечение оптимальных условий получения образования учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация и освоение адаптированных основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>-достижение всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;</li> <li>-обеспечение удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся;</li> <li>-создание здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>-повышение эффективности системы дополнительного образования через привлечение сетевых партнеров;</li> <li>-участие в инновационных проектах, способствующих повышению эффективности образовательного процесса;</li> <li>-совершенствование системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>-совершенствование материально – технического оснащения, в том числе для реализации предметной области «Технология» и с учетом реализации новой Концепции преподавания;</li> </ul> <p>реализация сетевых проектов с социальными партнерами.</p> <p>3.Эффективность использования современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;</li> <li>- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>- развитие форм индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.</li> </ul> <p>4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>5. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>

	<p>7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>9. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>10. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>11. Развитие инновационной деятельности.</p>
<p>Основные инструменты реализации программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация ключевых условий:</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ul> <p>4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> <li>- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы;</li> <li>- повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</li> </ul> <p>5. Аналитические и статистические данные по ВСОКО, ВШК (сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников).</p> <p>6. Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн -</p>

	опрос
Период реализации программы развития	С 2025 (январь) года по 2029 (май) год – 5 лет
I этап – подготовительный (2025-2025)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования.</li> <li>2. Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг.</li> <li>3. Определить возможности материально-технической базы школы.</li> <li>4. Определить потенциал педагогического коллектива.</li> <li>5. Скорректировать учебный план школы на 2025-2025 учебный год.</li> <li>6. Провести самообследование готовности школы к реализации обновленных ФГОС и ФООП.</li> <li>7. Выявить перспективные направления развития школы.</li> <li>8. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.</li> <li>9. Внести изменения в НЛА</li> </ol>
II этап – реализация (2025-2028)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и реализации обновленных ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов.</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>- Реализация подпроектов.</li> </ul>
III этап обобщающий (2028-2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ «СОШ №12»- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития .</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетное финансирование. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования по сетевому</p>



	<p>взаимодействию.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение лицензии на ведение дополнительного образования.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Повышено качество образования.</li> <li>- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО:</li> <li>- разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</li> <li>- организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</li> <li>- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</li> <li>- растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>- 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных</li> </ul>

	<p>компетенций, разработаны ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>- более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>- создан школьный музей;</li> <li>- создан военно-патриотический клуб.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №12»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №12».</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Магомедова М.М.).</p> <p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по информатике (Батырова Р.М.).</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Кудейкина М.В.).</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Магомедова М.М.)</p>

## 2. Информационная справка об ОО

### Сведения об организации.

Основана 27 октября 1954 г. как железнодорожная № 114 им. Мичурина.

В 1963 перешла на статус средней школы №12 г. Махачкалы.

В 1998 году приобрела статус муниципального образовательного учреждения.

26.10.2011 г. Постановлением Главы г. Махачкалы №3332 школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12"

Адрес местонахождения образовательной организации: 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, д. 39

Контактные телефоны образовательной организации: +7(8722)69-43-25

Учредитель: Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»

Лицензия: №8909 от 14.09.2020 г. серия 05Л01 номер бланка 0004199, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №5317 от 22.06.2012 г. (бланк серия 05 А01 №0000092), по 22.06.2025 г.

Адрес электронной почты образовательной организации: mbou\_sosh12@e-dag.ru

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 12»: <https://sh12-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа находится в здании проекта 1994 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 839 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2025 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями, которые проводятся на бюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты:

число предметных кабинетов – 44;

число лаборантских – 3.

Из них аттестованных (паспортизованных) кабинетов:

начальные классы – русский язык (1), природоведение (1);

Старшее звено – русский язык (5), математика (2), физика (1), химия (1), биология (1), история (1), комбинированные мастерские (1). Кабинеты физики, химии и биологии содержат оборудование, необходимое для проведения лабораторных и практических работ. Дооснастили необходимым учебным инвентарем кабинет домоводства и комбинированную мастерскую.

Также есть кабинеты родных языков (аварского, даргинского, лакского, кумыкско-го и лезгинского), кабинеты географии, английского языка

Для проведения уроков технологии оборудованы мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. Уроки информатики, а также уроки с применением ИКТ проводятся в 2 компьютерных классах, в которых 23 ученических рабочих места. Во внеурочное время в них организованы рабочие места с доступом в Интернет для самостоятельной работы учащихся и педагогов.

- На первом этаже оборудованы пищеблок и столовая на 40 посадочных мест.

- Актового зала в школе нет.

- Типовой спортивный зал.

Асфальтировали площадку для игр на территории МБОУ «СОШ №12».

- Библиотека с медиacentром.

- Медицинский кабинет.

- Кабинет психолога.

- Кабинет логопеда.

- Учительская.

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации
1.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года
	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с РАС	5 лет
2.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет
	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5 лет

	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет
	Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования у учащихся умственной отсталостью( вариант 1)	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2 года
4.	Внеурочные общеразвивающие программы	

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за предыдущих три года

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	796	826	834
	– начальная школа	355	<b>376</b>	348
	– основная школа	386	<b>417</b>	458
	– средняя школа	55	33	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		3	3
	– начальная школа	<b>2</b>	3	3
	– основная школа	<b>7</b>	0	0
	– средняя школа	<b>0</b>	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	<b>0</b>	2	5
	– среднем общем образовании	<b>1</b>	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	3	5	6
	– в основной школе			
	– средней школе	<b>2</b>	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ):

1.	Всего детей в школе	834
2.	Всего родителей	957
3.	Количество детей в семьях:	2048

4.	- в том числе школьников	812
5.	- в том числе дошкольников	246
6.	Учащихся «группы риска»	17
7.	- в том числе на школьном профилактическом учете	6
8.	Учащихся инвалидов	30
9.	Семей социального риска:	1
10.	- в них детей	1
11.	Неполных семей:	114
12.	- в них детей	194
13.	Многодетных семей:	190
14.	- в них детей	707
15.	Опекаемых семей:	0
16.	- в них детей	0
17.	Малообеспеченных семей	26
18.	- в них детей	47
19.	- в том числе семей, зарегистрированных в Центре	-
20.	- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении	-
21.	Семей переселенцев-беженцев:	-
22.	- в них детей	-
23.	Занятость родителей:	-
24.	- рабочих	68
25.	- служащих	6
26.	- инженерно-технических	5
27.	- медицинских работников	14
28.	- педагогов	18
29.	- работников культуры	4
30.	- работники торговли и обслуживания	196
31.	- служащих в МВД и ФСБ	11
32.	- военнослужащих	21
33.	- пенсионеров	16
34.	- домохозяйек	376
35.	- безработных и неработающих	217
36.	- неработающих	-

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. Кроме того, в интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и про-грамм интереса обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ №12» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	ФГБУ «Росдетцентр»	Создание единого воспитательного пространства,
2.	ВОД «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
3.	ВОД «Волонтеры медики»	Духовно-нравственное воспитание, формирование навыков ЗОЖ

4.	ГБУ «Республиканский молодежный центр»	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
5.	ГБУ МАН РД	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
6.	Региональный ресурсный центр развития добровольческих инициатив (Доброцентр)	Развитие добровольчества, социализация учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма
7.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
8.	ПДН Кировского РОВД г.Махачкалы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Кировского района г. Махачкалы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
10.	ЦДО Кировского района г.Махачкалы	Художественно-эстетическое, духовно- нравственное воспитание
11.	Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
12.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, Экологическое воспитание
13.	Реабилитационный центр для детей и подростков	Дополнительное образование, Реабилитация Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14.	Отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН РФ по РД	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
15.	ОГИБДД УМВД России по г.Махачкале	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
16.	Спортивная школа № 2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
17.	Психологический центр	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
18.	Поликлиника №5	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
19.	Городская социальная служба	Просветительская работа, оказание консультационной помощи, развитие социализации обучающихся
20.	Биологический Музей при ДГУ	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
21.	ДГПУ , ДГУ, ДГМУ, Медицинский колледж им. Башларова, Медицинский колледж им. Аскерханова, ИТ - колледж	Организация и проведение профориентационной работы
22.	Театр кукол, Русский драматический театр, Галерея современного искусства	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга

23.	Республиканский художественный музей, краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей и кругозора обучающихся, развитие чувства прекрасного и приобщение к национальным культурным ценностям
24.	Исторический парк «Россия – моя история»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, приобщение к национальным культурным ценностям, сохранение истории
25.	ДРО ВОД «Вымпел»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
26.	ДРО ВОД «Волонтёры экологи»	Экологическое воспитание
27.	ГБУ «Дом Дружбы» Мин.нац.политики РД;	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
28.	Городской Совет ветеранов	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
29.	Руководители проектов «Батарейки, сдавайтесь», «Чистые игры», «Безопасный интернет», «Мы вместе»	Формирование гражданственности и патриотизма, побуждение к социальной активности обучающихся
30.	Филиал национальной библиотеки-библиотека №6	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей
31.	Национальная библиотека им. Р.Гамзатова	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 6» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 89 человек. Из них 69 – педагоги, 2 – иные педагогические работники, 18 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 63 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 8 чел. Первая – 7 чел. Кандидат педнаук – 2 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 60 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 8 учителей;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 учителя;

- Заслуженный учитель Республики Дагестан – 1 учитель
- Отличник образования республики Дагестан – 5 учителей.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В МБОУ «СОШ № 12» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ № 12» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

#### **Характеристика достижений организации.**

В 2022/2023 учебном году учащиеся школы показали хорошие образовательные достижения по результатам государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

Предмет-	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2025 учебный год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
русский язык	53	70	4	57	37	4	96	48	3,7
математика	53	62	3,8	57	79	4	96	45	3,9
информатика	12	50	3,5	25	36	3,4	7	36	3,75
биология	18	66	3,7	22	36	3,4	30	38	3,9
химия	8	78	4,2	2	100	4	2	100	4
география				2	50	3	26	32	3,4
история	3	33	3,0	2	0	3	2	0	3
обществоведение	40	40	3,0	48	37,5	3	59	15	3
Англ. язык	3	34,6	3,0	2	50	4	0	0	0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2023-2025 учебный год в 9-х классах показывает, стабильность качества знаний по биологии и химии, по всем остальным предметам - снижение.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников, что составило 12 % от общей численности выпускников 9-х классов.

5 выпускников не получили аттестаты из-за неудовлетворительных отметок при прохождении ГИА-9.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов**



Все учащиеся прошли итоговую аттестацию достойно и получили документ об образовании соответствующего образца.

Предмет	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2025 учебный год		
	Кол. уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач- во %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Кач- во %	Ср. балл
русский язык	28	72	68,43	9	100	73	14	43	58
литература	1	100	55,62	1	100	77	0	0	0
математика (база)	21	67	3,8	8	87,5	4,1	10	80	4
математика (профиль)	7	43	56,4	2	50	54	4	50	58,5
информатика	3	-	54,85				4	0	26,8
физика							1	100	50
биология	9	30	58,39	4	80	65	6	54	64
химия	8	67	68	4	87	71	6	72	65,5
история	7	71	66,31	0	0	0	2	50	61
обществознание	11	67	56,23	0	0	0	4	0	43
английский язык	2	-	56,37	1	100	78	2	50	59

Сравнительный анализ результатов показал, что наши выпускники 2025 года снизили показатели по всем предметам кроме химии и профильной математике. 1 учащихся из 14 в сумме набрали от 221 до 250 баллов (45%); 1 учащийся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрал не менее 257 баллов (22%).

**Количество медалистов за последние пять лет стало повышаться**

2021-2022	2022-2023	2023-2025
2	1	3

За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 12 обучающихся. В 2023-2025 учебном году учащиеся нашей школы стали победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», были открыты школьный театр и школьный спортивный клуб.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

							<p>технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)

							с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточный уровень психологического сопровождения учащихся при	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся при

	степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования	подготовке к ЕГЭ	подготовке к ЕГЭ
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
						Недостаточная мотивированность родителей к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ



							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействии с организациями, предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций кадрового состава для обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: -

						ю	<p>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

		общеобразовательные программы			(ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность ресурсного обеспечения своевременного оснащения учебно-дидактическими пособиями процесса обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

						вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ).
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность ресурсного обеспечения своевременного оснащения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиона	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	льных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах



	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидность	с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность ресурсного обеспечения для приведения в соответствие требованиям СанПиН спортивного зала и создания спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение финансирования учредителем, спонсорской поддержки.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3	Участие	Участие	3	Магистраль	Создание		

5	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		ное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточно	Проведение мониторинга условий/ресур

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	ся		е «Творчество»		е материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	сов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Привлечение спонсорской помощи в создании условий для получения лицензии на дополнительное образование
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	региональн ом и (или) всероссийск ом уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлени я любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4 7	Функционируван ие школьного театра	Функциони рование школьного театра	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 8	Функционируван ие школьного музея	Функциони рование школьного музея	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 9	Функционируван ие школьного хора	Функциони рование школьного хора	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		

				о»			
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся	Организация рекламной кампании. Ознакомление

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»		участвуют в школьных объединениях.	обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитатель		

	воспитательной работы(критический показатель)			е «Воспитание»	ной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной

						обучении и воспитании обучающихся	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного

							структурного подразделения образовательной организации.
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направлении «Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;



						<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.          Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.          Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.          Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.          Повышение мотивации</p>

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации и диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

						<p>последних года).</p>	<p>за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							<p>требованиях к профессиональной компетентности и педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>бных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожде		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)( критический показатель)				ния		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	Привлечение в качестве

1	<p>ьной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
102	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОБЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и

							локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Наличие	Да	1	Ключевое	ЦОС		



10	локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

							платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критиче	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрир	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению

	ский показатель)	ованы на платформе «Сферум»				<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия</p>

						обучающими ся, их родителями (законными представител ями) с использовани ем доступных функциональ ных возможносте й профиля Сферум в VK Мессенджере	я с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использование м доступных функциональн ых возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организации	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		й интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	

Знание	<p>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</p> <p>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p>	<p>— недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;</p>	<p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизирована ВСОКО школы</p>
Здоровье	<p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>

Творчество	— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок;	— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	— использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;	— недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики;	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ №12» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Махачкалы. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО ( вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

#### **Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

**1. Знание: качество и объективность** + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных



результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **3. Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

## **4. Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

## **5. Профорientация.**

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

## **6. Учитель. Школьная команда.**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

## **7. Школьный климат.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

## **8. Образовательная среда.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего

инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Повысить до 37
2	Воспитание	18	Повысить до 20
3	Здоровье	22	Повысить до 24
4	Творчество	18	Повысить до 20
5	Профориентация	11	Повысить до 12
6	Учитель. Школьная команда	23	Повысить до 26
7	Школьный климат	16	Повысить до 17
8	Образовательная среда	15	Повысить до 16

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2025 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.
- анализа возможностей и проблем образовательной организации.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

#### **Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

	<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Управленческая ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми	недостаточно условий для работы с одарёнными детьми
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	-неоднородность условий семейного воспитания; -отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	-наличие программы«Здоровье»; -единые подходы корганизации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы

4.Творчество.	-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов
5.Профориентация.	сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами	-отсутствие профориентационных классов
6.Учитель. Школьные команды.	-100% учителей имеют КПК; -участие педагогов в конкурсном движении	-нехватка молодых специалистов; -рост количества учителей пенсионного возраста
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно - общественное управление	-недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; -недостаточное количество кабинетов
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>
Управленческая модель ОО	-внедрение единого штатного расписания; - карьерный рост	-пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям Сетевого взаимодействия; -отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	-поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; -реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, -малообеспеченных семей, неполных семей; -обучающихся со специальным образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	-деятельность органов ученического самоуправления; -спокойная и безопасная обстановка в школе	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	-организация просветительской деятельности по ЗОЖ; -профилактика табакокурения, наркомании	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	-организация занятости детей в внеурочное время; -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	низкая активность учащихся
5.Профориентация	Иметь представление о различных профессиях	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	-наличие коворкинга; -карьерный рост	Отсутствие узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	-обучение во вторую смену; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах;

		- износ оборудования и его «старение»
--	--	---------------------------------------

**Детализированный SWOT-анализ  
для выявления факторов внутренней и внешней среды  
8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.	<b>Слабые стороны:</b> - не всегда согласованна работа между заместителями директора; - существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта.
<b>Возможности:</b> - карьерный рост; - внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	<b>Угрозы:</b> - пассивность учащихся и родителей
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми; - большое количество участников в ВОШ; - в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП происходит реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1 - 11 классах; - разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	<b>Слабые стороны:</b> - недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней ВОШ; - недостаточно условий для работы с одаренными детьми; - не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.
<b>Возможности:</b> - реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы; - использование единой линейки учебников; - поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения.	<b>Угрозы:</b> - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; - низкая мотивация учащихся и части родителей в использовании возможностей от участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - используются диагностические средства изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями(анкетирования, тестирования, собеседования); - формирование патриотического воспитания на	<b>Слабые стороны:</b> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

<p>уроках истории, обществознания, ОДНКНР, ОРКСЭ, истории Дагестана, культура и традиции народов Дагестана, родного языка и родной литературы, ОБЖ, а также во время мероприятий, связанных с государственными символами Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, туристические походы и поездки и др.);</li> <li>- систематическое проведение профориентационной работы;</li> <li>- активное участие учащихся в РДДМ(школа является опорной в развитии движения региона), «Орлята России»</li> </ul>	<p>педагогическая несостоятельность части родителей.</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных конкурсах;</li> <li>- спокойная и безопасная обстановка в школе;</li> <li>- проведение различных мероприятий в школе;</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>- увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы «Здоровье»;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- наличие медицинского кабинета в школе;</li> <li>- наличие спортивного зала;</li> <li>- наличие картриджей для очистки воды.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытие классов на карантин;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ;</li> <li>- ежегодная диспансеризация.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение преподавательских кадров;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</li> </ul>
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>- кадровый потенциал</li> <li>- наличие школьного театра</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие руководителшколь- ной музейной комнаты;</li> <li>- большинство педагогов дополнительного образования пенсионного возраста.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация занятости детей во внеурочное время</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отток кадров</li> </ul>
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках самоуправления;</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профориентационных классов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на стенде;</li> <li>- помощь в прохождении тренингов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>

<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - 100% учителей имеют КПК - опытные учителя; - участие в инновационных проектах	<b>Слабые стороны:</b> - менее 50% учителей имеют высшую или первую категорию; - нехватка молодых специалистов; - рост количества учителей пенсионноговозраста; - нехватка учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, реализующих программы ФГОС; - мало творчески работающих учителей; - недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий.
<b>Возможности:</b> - карьерный рост	<b>Угрозы:</b> - профессиональное выгорание учителей.
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие педагога-психолога в образовательной организации; = Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендац-ями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	<b>Слабые стороны:</b> - 95% женский коллектив; - отсутствие бренда школы.
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - удобная транспортная развязка; - наличие коллектива с высоким профессиональным уровнем; - возможность обучения детей с ОВЗ; - укрепление МТБ; - опыт работы с другими социальными структурами; - хорошо оборудованные помещения; - в учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.	<b>Слабые стороны:</b> - отсутствие внебюджетного(спосорского) ф-нансирования; - самоустранение родителей; - привлечение родителей в воспитательный процесс; - увеличение численности обучающихся в начальных классах; - нехватка педагогов начальных классов и кабинетов; - недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов.
<b>Возможности:</b> - повышение имиджа школы; - взаимосвязь школы с социумом; - организация занятости детей во внеурочное время	<b>Угрозы:</b> - сбои в сети интернет; - обучение во вторую смену; - низкая эффективность использования инновационных технологий

#### 4. Концептуальные идеи Программы развития.

На основе проведенных SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Усилить информационную безопасность обучающихся.
- Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
- Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Для эффективного развития школы современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- отсутствие качественного Интернет-соединения.

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкурентоспособности образовательной организации. Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «СОШ №12»

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

#### **Модель «Школа – территория успеха».**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой социально ответственной личности способствует формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме с использованием дистанционного обучения, с учетом результатов освоения ими дополнительных программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» а также сделан SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.



Цель Программы развития школы:

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития школы:

**Подпрограмма «Современная школа-современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)**

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального или личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

**2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)**

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию их патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

**3. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)**

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

**4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)**

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)**

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

**6. Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)**

6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.

**7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)**

7.1. Создание специальных комфортных условий для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

**8. Подпрограмма «Доступное образование» (Ключевое условие «Образовательная среда»)**

8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

### Приоритетные направления работы школы:

- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
  - Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
  - Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
  - Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
- реализация обновленных ФГОС и ФОП

### Пути решения указанных выше проблем:

- создание для ребёнка ситуации успеха при сдаче ГИА;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

### **Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы**

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

<p>Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Родителям небезразличны отношения с учителями и администрацией школы. Новые тенденции обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своего ребенка. В то же время значительное число педагогов считает, что семья устраняется от воспитания детей.</p> <p>Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс, однако сложившаяся на сегодня практика работы образовательной организации не способствует эффективному выявлению и обеспечению дифференцированных запросов разных групп родителей. В таких условиях настоятельной необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>
---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **Основные направления развития организации**

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2029 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Развитие наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

**1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа-современный учитель».**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества</li> </ol>

	<p>образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
--	---

## **2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».**

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>2. Организовать комнату отдыха.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».**

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности.</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</li> <li>5. Снижение уровня негативных социальных явлений.</li> <li>6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ol>

#### 4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации и применения массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> <li>3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и выработать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.</li> <li>2. Оборудовать тематические классы.</li> <li>3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной</li> </ol>

	<p>многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене.</p> <p>5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый.

Цель	<p>Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>
Задачи	<p>1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей.</p> <p>3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья.</p> <p>5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, вести наблюдения за ростом и развитием ребенка.</p> <p>6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями</p>



	Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты навыки здорового образа жизни.</li> <li>8. Сформирована потребность в ведении здорового образа жизни.</li> </ol>

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».**

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической</li> </ol>

	<p>поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение</li> </ol>

	<p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
--	---

**7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».**  
 Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Психологическая служба.</li> <li>3. Педагог-психолог в штате.</li> <li>4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Функционирует психологическая служба.</li> <li>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</li> <li>4. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>5. Наличие уголка психологической разгрузки.</li> </ol>

**8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».**  
 Ответственные за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ООИТ-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение ИТ-оборудованием.</li> <li>2. Высокая скорость интернета.</li> <li>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. ОО обеспечена ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения

повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

№ п/ п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям корпорации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом системы качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения /сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №12». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.		
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками		Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; - старший вожатый.

		<p>образовательных отношений.</p> <p>10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ «Сосновская ООШ»</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества</p>		
	Программно-методическое обеспечение	Имеется	Внесение изменений по мере изменения государственных нормативных актов	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; –старший вожатый.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: 2-этажный корпус - 1; 4-этажный корпус - 1– пришкольный участок – учебные кабинеты – 40;	1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт. 2. Инвентарь для школьного	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерская швейная – 1;</li> <li>– мастерская столярная – 1;</li> <li>– учительская – 1;</li> <li>– спортивный зал-1;</li> <li>– спортивная раздевалка– 2;</li> <li>– библиотека – 1;</li> <li>– кабинет директора – 1;</li> <li>– столовая– 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– коридоры корпусов школы;</li> <li>– туалетные комнаты – 3.</li> </ul>	<p>спортивного клуба.</p> <p>3. Спортивная площадка: футбольное поле и турники.</p>	<p>из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер – 54;</li> <li>– ноутбук – 71;</li> <li>– МФУ-принтер – 9;</li> <li>– принтер – 4;</li> <li>– мультимедийный проектор – 10;</li> <li>– интерактивная доска – 5;</li> <li>– фотоаппарат – 5;</li> <li>– документ-камера – 2;</li> </ul>	<p>Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.</p>	
	Оснащение спортивного зала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч баскетбольный – 4</li> <li>2. Мяч волейбольный – 4</li> <li>3. Мяч теннисный малый – 3</li> <li>4. Теннисный стол – 2</li> <li>5. Козел гимнастический- 1</li> <li>6. Конь гимнастический – 1</li> <li>7. Маты – 5</li> <li>8. Скакалки – 10</li> <li>9. Стойка для прыжков в длину – 1</li> <li>10. Шест для прыжков в длину – 1</li> <li>11. Баскетбольные кольца – 2</li> <li>12. Волейбольная сетка – 1</li> <li>13. Стойки старт/финиш – 1.</li> </ol>	<p>Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).</p>	



	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 31443. Из них: – учебники – 19325; справочники – 138; –художественная литература – 11561; –электронные носители – 34.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Есть	1.2025-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, педагог-психолог, учитель математики, учитель русского языка, учитель истории, ОБЗР. 2.ЭЗУ 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов.	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	8(35%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	7(34 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	96%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	4 (4 %)		Индивидуальная работа с педагогами.

	Молодые педагоги (до 35 лет)	3 (37,5%)		Индивидуальная работа педагогами. с
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа педагогами. с
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	13 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение ходатайствами с об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<i>Применение ФООП</i>	<i>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</i>
<i>Ведение госаплика</i>	<i>Госаплик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</i>

	<p>Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.</p> <p>Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госаббликов региона</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</p>	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
<p>Адаптация иностранных обучающихся</p>	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>

<i>Профориентационная работа</i>	<i>Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии</i>
<i>Инновационная деятельность</i>	<i>Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</i>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого</p>	20-2029	<p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	Администрация школы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

			Совершенство условия для развития инклюзивного образования.  Развить сетевую форму реализации образовательных программ.	уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.  Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.  Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.  Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых»,	20-25-20-29	Реализация Единой программы воспитания.  Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.  Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, старший, классный руководитель	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка

		<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников,</p>	«Орлята России» и т.д.					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

			их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.  Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотическ	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).  Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20 25- 20 29	Создание единой программы по здоровьесбережению.  Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).  Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.  Проведение акции «Здоровая нация».	Кадровое, материально-техническое обеспечение.  Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, старший, классный руководитель, учитель физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба.  Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.	Внутренняя и внешняя оценка



			их средств.			Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2025-2029	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д. Участие в районных мероприятиях: конкурс песен «Ветерпамятив сердце пустите», посвященный Дню вывода	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагоги-психологи	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка

						советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.				
5	Проф-ориентация	«Я и профессия»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Создать электронные портфолио обучающихся	Развитие всех компонентов в готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Получение современной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и региональн	20 25- 20 29	Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии в ФАП, в Сосновскую сельскую библиотеку, в Сосновскую сельскую администрацию, в МУП ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть. «Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха».	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классный руководитель, социальные партнеры	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка

			я в «Сетевом городе».	ого уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.		Создание электронных портфолио обучающихся в «Сетевом городе».				
				Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.						
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учителя»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральны	20 25- 20 29	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО, классный руководитель	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка

			льного мастерства педагогических работников.	х образовательных стандартов.		Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.  Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Трудоустройство педагога-психолога в штат школы.  Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах.  Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.  Наличие в кабинетах уголков двигательной активности	20 25- 20 29	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон.  Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».  Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.  Разработка и реализация «Антибуллинговой программы».  Слет отличников и хорошистов.  Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями)	Кадровое, материально-техническое обеспечение.  Мультимедийное компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники	Укомплектованность кадрами психологической службы.  Прохождение курсовой переподготовки (подготовки) по специальности педагог-психолог.  Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата.  Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка

				для обучающихся.		обучающихся.				
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.  Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.  Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самосовершенствования обучающихся.  Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации.  Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.  Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей,	20-20-29	Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.  Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.  Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности.  Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС.  Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточные и итоговые мониторинг

				обучающих ся на дому, детей- инвалидов, обучающих ся с ОВЗ.  Повышение уровня квалификац ии кадрового состава по использован ию цифровых технологий.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--